

外交公署英文短視頻賽頒獎 共收到110份參賽作品 「站在香港看灣區」港生拍出溫暖故事

●第四屆「我的香港故事」英文短視頻大賽頒獎活動於昨日舉行。



國家「十五五」規劃綱要明確提出，支持香港鞏固和提升競爭優勢、更好融入和服務國家發展大局，讓香港發展迎來新機遇。外交部駐港特派員公署昨日舉辦第四屆「我的香港故事」英文短視頻大賽的頒獎儀式，今年大賽首次以「站在香港看灣區」為主題，共收到110份參賽作品，社交平台瀏覽量共逾400萬，社會影響顯著，讓世界看到了「一國兩制」的實踐活力和中國式現代化的蓬勃生機。

●香港文匯報記者 史柳藝

公署副特派員花有致辭時表示，今屆賽事特別安排的「站在香港看灣區」主題，既延續展示香港的獨特魅力追求，也突出大灣區融合發展的深意。他強調，希冀大家能夠講好「一國兩制」行穩致遠的故事，講好中國式現代化的成功故事，善用新思維新手段強化構建「人類命運共同體」的動力，繼續為講好中國故事、香港故事貢獻熱情與才華，讓世界更好地讀懂香港、讀懂中國。

參賽短片承載各自的溫暖和性格：有人捕捉了香港與大灣區各地同步的城市心跳，有人傳達了感人和微妙的人文情懷，也有人展示區內壯闊多樣的自然與城市景觀。參賽者以其大灣區親身經歷，講述香港故事，並讓世界看到大灣區豐富的多元與活力。

憑藉《大灣區脈搏》奪冠的高雷中學中五生王浩堯表示，創作靈感來自學校影視課的AI教學內容，「僅憑文字描述，AI就能生成生動畫面」，讓他決定用AI技術講述香港故事。這是他首次嘗試以AI製片，能奪冠倍感驚喜。他融合DeepSeek、豆包、ChatGPT等多款AI工具，選取素材並搭配使用，並選定合心意的漫畫風，複製原

始指令後融入個人想法優化，希望讓影片效果更佳。

王浩堯分享，創作過程中更真切感受到大灣區的重要發展角色，最大收穫是學會用全新方式觀察、思考並表達對香港的真摯情感。熱愛影視的他，喜愛《破·地獄》等香港本土電影，認為港片實力不遜於其他地方，相信香港影視與AI結合後發展會更好，未來計劃入讀大學攻讀導演或拍攝相關專業。

獲得亞軍、同樣來自高雷中學的余浚浩、馮希諾亦希望未來能深耕影視行業。他們對記者表示，此次影片創作靈感源於去年參加的內地交流團，他們走進深圳的科技公司，親身見證了數百架無人機編程燈光秀的震撼場景。就讀中六的二人，因學校課程緊湊未能撥出太多創作時間，拍攝與後期剪輯僅用了兩三天，還耗費大量精力搜尋、拼合此前交流團素材。

同為亞軍的北師港浸大團隊成員表示，想展示在港學習無人機研發的青年，在深圳前海政策大力支持創新創業的背景，未來希望有更多港青在深圳扎根。團隊裏有家鄉在深圳的同學，熟悉內地政策，看到前海與香港聯繫日益緊密。

得獎名單

獎項	得主	影片
冠軍	王浩堯 (高雷中學)	大灣區脈搏
亞軍	余浚浩、區明俊、馮希諾 (高雷中學)	從香港看大灣
	陳品含、吉子軒、李付睿、朱宣澤、林慶賢老師 (北師港浸大)	從香港出發，向前向海向未來
季軍	戴文敏、戴文諾 (香港海關青年發展計劃)	灣區萬花筒
	李倩婷	一個選擇，兩個未來
優秀獎	鄧曉嵐	站在香港，眺望大灣
	董杰彪	站在香港聯繫灣區
	勞任傑 (指導老師)、施奕瀚、李偉霖 (仁濟醫院觀次伯紀念中學)	灣區之橋
	李坤雨	活力灣區，魅力番禺
	鄭永康、簡家立、田昊翔 (油尖警區少年警訊—寶石計劃)	粵港同行

優秀組織獎：點新聞、北師港浸大、香港海關青年發展計劃、高雷中學



●獲冠軍的高雷中學中五生王浩堯分享創作心得與體會。香港文匯報記者雷霜攝

教大成立「機器人與具身智能實驗室」

香港文匯報訊 (大公文匯全媒體記者 林天) 人工智能 (AI) 賦能正全方位影響各行各業，香港教育大學昨日舉行第五屆「人工智能與教育論壇」，吸引逾百名學術界、業界及政府部門的代表出席，共同探討AI如何重塑教育生態。有教育專家表示，AI令以往只在理論中的自適應學習，在技術上得以實現，達成了數千年來因材施教的教育夢想。論壇期間，教大宣布成立「機器人與具身智能 (REI) 實驗室」，培養學生的AI與數碼能力，推動香港及大灣區教育創新發展。

教大助理副校長 (人工智能與教育創新) 徐貫東表示，REI實驗室將專注於AI與數碼能力的研究，培養學生的創新思維，未來更會加強產學研合作，推動技術落地應用。今屆論壇藉教育部「校長與教師協同創新培訓中心」第四期培訓的機會，匯集多位來自教大及華中師範大學的教授，圍繞自適應學習、具身智能等多方面開展講座，集思廣益。

正研發平台優化教學

教大課程與教學學系主任晏子表示，香港一名老師往往要面對二三十名學生，難以提供個別化的反饋，但AI能為學生提供即時且有意義的互動，而且他們在家做功課時遇到不會的題目，也可隨時向AI提問。另一方面，香港的學生每天要用兩小時以上完成功課，但其中一半是沒有必要做的——要麼太簡單，要麼太難，對學生無訓練作用，而老師平均耗費1.5小時至2小時批改作業，涉及大量重複性工作。

為此，晏子正與團隊研發「易學平台」，旨在打通從課前、課中、課後，到教學決策的全環節，目前先聚焦於課後輔導和教學決策。平台教師端功能包括自動錄入學生信息，提供可視化數據，以及通過AI問答了解學生情況等；學生端可基於學生的能力和情緒狀態 (如疲憊、專注等) 推送合適的題目，以及由AI智能提示、學生自主選擇看步驟、知識點等。就業界或擔心AI會令他們失業，晏子則認為AI不能替代教師，只是老師的角色和專業定位需要轉變。

華中師範大學楊宗凱教授以「智能時代的教育發展與變革」為題演講，從國家戰略層面剖析智能教育轉型。教大數學與資訊科技學系宋燕捷教授則分享「通過人工智能應用提升學生情緒健康—EmoCare」，展示如何利用AI分析學生日記並生成療愈內容。此外，有機器人公司介紹了人形機器人在教育全場景的應用，也有教育數字化應用及服務提供商講解AI在教學場景的實踐經驗。

特刊



中華基督教會公理書院開辦劍橋IAL課程

港島直資中學拓展國際升學版圖 打造雙軌並行新里程

在升學選擇日益多元的教育環境下，如何為學生開拓更寬廣而適切的發展空間？中華基督教會公理書院正式成為劍橋國際教育 (Cambridge International Education) 認可學校，並已獲教育局批准開設劍橋國際高級程度課程 (Cambridge International Advanced Level, IAL)，將於2026年9月起推行。首階段將於2026/27學年在五級開辦第一年的IAL課程，為學生提供香港中學文憑試 (HKDSE) 以外的升學選擇，拓展銜接全球高等教育的多元路徑。

這不僅是一項新課程的推出，更標誌著學校在實踐「多元發展、因材施教」教育理念上的重要里程碑。

直通國際資歷 開啟升學新機遇

劍橋IAL為國際廣泛認可的高中學歷資歷，為有志透過不同學術銜接本地及海外高等教育的學生，提供具彈性且高度認受性的升學途徑。

課程設計強調學術深度與專科發展。一般為兩年制，學生可先修讀AS Level，其後完成A2課程，最終取得完整IAL資歷。學生可根據個人興趣與升學志向選擇主修科目，集中深化相關學術領域的學習，為未來升學奠定穩固基礎。

公理書院將以「雙軌並行」模式推行相關課程，讓學生可因應個人發展方向，選擇修讀HKDSE或Cambridge IAL，靈活規劃升學路徑。

兩種升學路向 多元發展方向

HKDSE與Cambridge IAL在課程架構與評核模式上各具特色。HKDSE要求學生修讀中國語文、英國語文、數學及公民與社會發展科四個核心科目，並選修其他高中科目，課程設計重視全面而均衡的發展。

Cambridge IAL則採專科導向模式，學生通常選修三科作為主修方向，集中研習、強化學術深度與專業基礎。課程及考核以英語為主，有助提升學生的英語學術能力與國際適應力。

在評核安排方面，Cambridge IAL採用分階段評核 (Staged Assessment) 機制。學生可先完成



▲學校重視學術探索，透過實驗學習培養學生主動探究與求真精神。



▲同學主動策劃並參與「Design for Change」計劃，利用學校廚餘種植蔬菜，回饋社區長者。

AS Level，其成績可在規定期限內延用至完整IAL評核，其後完成A2部分。此安排有助學生按部就班完成課程，分散考試壓力。

值得強調的是，學校在規劃雙軌升學安排時，會確保學生的語文學習均衡發展，中文及英文能力同樣受到重視，同時持續深化學生對國家與本地社會的認識，全面裝備學生面向未來，為貢獻社會、國家以至世界作好準備。

雙軌並行 讓學生自主規劃未來

公理書院校長阮愛馨表示，學校透過提供HKDSE及Cambridge IAL雙軌升學途徑，讓學生可按個人能力、興趣及升學志向，選擇最適合自己的學術方向。

她指出，教育的核心並非單一途徑，而是為學生提供適切而多元的選擇，協助他們在不同制度下發揮所長。雙軌並行的安排，正體現學校「以生為本」的精神——讓每位學生都能找到屬於自己的舞台。

接軌國際標準 培育具競爭力新世代

開辦Cambridge IAL，旨在為學生提供與國際教育標準接軌的學習機會，拓闊全球視野，提升學術能力與跨文化理解力，為銜接本地及海外高等教育作好準備。



▲公理書院舉辦「海外創新創業文化交流團」，帶領初中國學生赴芬蘭進行實踐與體驗式學習，並參訪當地科技企業。



▲學校重視欣賞學生多元才能，融合生命教育與多元學習，協助學生發掘興趣、強項與潛能，規劃未來發展。

在拓展升學選擇的同時，學校更重視學生的全人發展與長遠成長。公理書院始終堅持「多元發展」的教育理念，深信未來社會瞬息萬變，學生必須具備全面而均衡的核心能力。

因此，學校融合創業學習、深度學習與服務學習，致力培育21世紀所需的6C核心能力——品格培養 (Character)、公民意識 (Citizenship)、協作能力 (Collaboration)、溝通能力 (Communication)、創造力 (Creativity) 及明辨思維 (Critical Thinking)，構成學校課程設計的重要基礎。

在全球化日益加深的今天，學生不僅需要扎實的學科基礎，更需要良好的語文能力、明辨思維及跨文化理解力。公理書院將以更寬廣的教育視野，為學生開啟通往世界的大門，讓未來擁有更多可能。

榮譽顧問

彭耀佳博士 GBS, JP	怡和管理有限公司香港區前主席 香港旅遊發展局前主席 香港總商會前主席 香港教育大學校董會前主席
黎守信醫生 MH	精神科專科醫生 香港心理衛生會執行委員會委員
何守謙先生	建築師 香港房屋署前總建築師及助理署長 香港學術及職業資歷評審局專家
岑國欣教授	香港大學李嘉誠醫學院生物醫學學院教授 澳洲皇家牙科學院考核委員會委員 國際科學期刊編委
王家輝牧師	中華基督教會香港區會總幹事

中華基督教會公理書院

地址：香港銅鑼灣大坑徑17號
學校類別：直資男女中學
辦學團體：中華基督教會香港區會
校監：陳應城教授
校長：阮愛馨女士
電話：2577 5778
傳真：2577 5016
網頁：https://www.cccklc.edu.hk



有關課程及報名詳情，請瀏覽學校網頁或致電查詢。