

# 老師：DSE 英文閱讀卷選答題 B1 要求提高

## 考生須用文字概括及改寫內容 與難度較高 B2 卷模式漸貼近

香港中學文憑試 (DSE) 英文科閱讀及寫作卷考試昨日舉行，今年共有約 5.27 萬名考生報考，較去年增加 3,000 人，整體近 1,000 個一般試場及特別試場運作暢順。今年閱讀卷包括珍珠奶茶的文章，而較深的 B2 試卷更包括了美國和意大利詩人的詩歌作品。寫作卷則要求撰文邀請同學參與義工計劃，還有選題需要評論僱主招聘時調查求職者社交媒體賬號的安排，及描述一名為追夢而放棄當醫生的學校舊生。有資深英文科老師認為，閱讀卷中的詩歌雖有較多艱深字詞及象徵語言，但其帶出的旅行主題未有特別艱深，相信考生只要花多些時間理解，應該不會太難得分。

●文：香港文匯報記者 楊盈盈  
圖：香港文匯報記者 萬霜靈



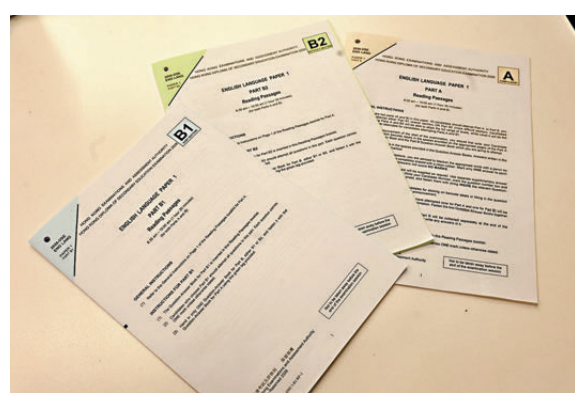
●香港中學文憑試英文科閱讀及寫作卷考試昨日舉行。

形容詞及文學語言，對考生來說或非常陌生。但她在監考期間觀察到不少考生靈活應對，「選擇先完成其他文章，最後才返回處理詩歌部分。」雖然詩歌用字內容較深，但其主題及題目要求也未有特別艱深，相信考生若能花多些時間做好文本理解，應該仍有較高機會得分。

### 寫作卷難度正常 具較佳成績區分度

在寫作卷方面，孫錫欣認為今年整體難度屬正常水平，題目清晰直接，學生應能找到合適題目作答。不過她也提醒，考生審題時須小心，其中必答題的義工服務，題目指明關於在校內訪問師生家長，即類似「學生小記者」角色而非出外採訪、籌款或社區服務等，作答時應注意避免偏題。

在選答部分，孫錫欣說，觀察到大部分學生集中選答有關社媒及追夢的其中兩題，前者要求考生寫信給報章編輯，討論公司在招聘過程中應否查看求職者的社交媒體賬戶。由於書信格式屬學生較熟悉文體，很多考生已有固定格式及常用句式可套用，加上社媒題材與學生生活密切相關，因此較易掌握。後者需要撰文描述一名學校舊生放棄醫生厚職



●DSE 英文考試試卷

追夢，考生一般較易代入，亦可將自己對升學、奮鬥及職業理想的想法投射其中，較易發揮，加上醫生屬於熱門職業，考生也可聯想到相關內容及詞彙，即使英文能力較弱的考生也較能應付。

她總結道，今年英文科寫作卷題目用字淺白，篇幅簡短清晰，能力稍遜者亦能明白題意，找到作答方向，而能力較高者則可透過創意及較具分析性的題目展現實力，認為今年試卷能照顧考生差異，並具較佳成績區分度。



●林同學 ●陳同學

### 考生：考卷提問方式具挑戰性

香港文匯報訊 (記者 楊盈盈) 香港文匯報記者昨日到北角其中一個 DSE 試場了解應試情況，有考生提到，今年英文科閱讀卷選材與題型較往年略有不同，更出現詩歌題材，開卷後一度感到擔心，亦有人認為文章內容縱不深奧，但題目提問方式具挑戰性，尤其長題目要求考生深入理解文本內在含意，未必容易掌握。至於寫作卷，考生多按自身較熟悉題材選題作答，如社交媒體相關議題等。

考生陳同學表示，今年閱讀卷出現兩首詩歌，開始時感到有些擔心，但作答後覺得尚可。她對自己表現頗有信心，更表示有望取得 5\*\*，甚至對爭取「狀元」亦抱有一定信心，目標是入讀香港中文大學中文教育課程。

另一考生林同學表示，今年考卷提問方式具挑戰性，尤其長題目多要求理解文章內在含意，未必容易掌握。寫作卷中他選答招聘過程查看求職者社交媒體資料的一題，認為題目較簡單，能有較多作答方向，自覺表現不俗，「目標最好能奪 5\*\*。」

林同學則認為，英文科閱讀卷難度比想像中高，題材少見下自己發揮亦失準；寫作卷方面她自覺表現和平時相若，選擇了熟悉的社交媒體題目作答，但有感寫作時間分配未如理想，希望能獲 5 級。

許同學表示，今次閱讀卷 B2 主題偏向感受及心理層面，理解上或會有一定困難；至於寫作卷，他選擇較冷門的看圖寫作，因該題較要求展現特別思路，形容是「高風險、高回報」的選擇。整體而言他滿意自身表現，目標能獲 5\*，希望入讀香港大學法律學系；對於今日的聆聽卷，他期望自己能保持狀態、發揮更好。

今年 DSE 英文科閱讀卷必答題文章圍繞珍珠奶茶於美國發展前景，選答題較淺的 B1 試卷 (成績最高只獲 4 級)，兩篇文章均與 YouTube 有關，較深的 B2 卷三篇文章主題均涉及旅行，其中兩篇為詩歌，包括美國詩人 Rita Dove 的作品《Vacation》和意大利詩人 Gio Evan 作品《Travel》。

寫作卷必答題要求考生撰寫廣播廣告，邀請學生參與義工服務，選答題則從看圖創作、社交媒體、追夢及世代差異的題材中四選一作答。

張祝珊英文中學資深英文科老師孫錫欣分析，珍珠奶茶的文章內容與用字貼近學生日常生活，亦有提及星巴克、麥當勞等學生熟悉的企業營運例子，普遍考生較易掌握，題型方面亦與過往相近，相信只要考生平日有操練歷屆試題，都能大致掌握答題模式。不過，個別題目有「陷阱位」，如其中一題要求找出相關詞語或同義詞，部分考生會因字義相近而混淆答案，若只憑表面字義判斷而未有結合上下文理解，或較易失分。

孫錫欣提到，選答題 B1 今年更多要求考生用自己的文字概括及改寫內容，而不能直接照抄原文，雖仍屬較淺易，但有逐步貼近 B2 的模式，對考生概括、重組及改寫能力的要求正逐步提高，考生須注意。

### B2 卷再現詩歌題材用字深

對 B2 部分，孫錫欣指今年較特別之處，在於多年未見的詩歌題材再次出現，且一出便有兩篇，其中一篇詩歌「相當深」，文章中涉及大量較少見的

# 港大辦「全球 AI 治理峰會」張翔：AI 崛起是機遇也是挑戰

香港文匯報訊 (記者 史柳藝) 人工智能 (AI) 正以前所未有的速度重塑社會、教育與產業格局，並帶來前所未有的治理挑戰，香港作為國際創科中心，在這方面肩負着推動全球 AI 對話與合作的關鍵角色。香港大學同心基金數據科學研究院昨日起一連兩天舉辦「香港全球人工智能治理峰會 2026」，匯聚來自世界各地的學者、政策制定者及業界領袖，推動具國際視野且兼顧多元觀點的交流，首日參與者逾 400 人。其中在主題對談環節，專家們聚焦新一代作為「AI 原住民」，所帶來的教育與培養挑戰，又特別指出目前全球各地接觸 AI 的機會並不均等，如何縮減差距成為未來 AI 治理的重要課題。



●香港大學主辦「香港全球人工智能治理峰會 2026」，推動跨學科與跨地域對話。

是次峰會聚焦 AI 與教育、AI 的概念基礎、法律與監管、公共治理及全球協作等範疇進行多場對談專題討論，並深入探討可解釋性、問責性及新興科技對社會的深遠影響。港大校長張翔在歡迎辭強調，AI 迅速崛起並重塑世界，這既是機遇也是挑戰，特別是人類現有法律，均基於人與人之間的互動，AI 的出現帶來了「人—人—AI」三方互動的新課題，加上人類社會本身存在的分歧與矛盾，使得 AI 治理更為複雜。

張翔強調，在技術時代，人文精神同樣至關重要，人類互動、年輕人心理健康等議題都值得深思，期望全球學者齊聚探討 AI 治理，讓科技與人文深度融合，共築安全、可控、向善的 AI 未來。

### 徐立：AI 應是「夥伴」而非「替代者」

商湯科技聯合始創人、首席執行官徐立與港大計算與數據科學學院院長馬毅在會上以「AI's Future in and Beyond China」為題展開深度主題對談。其中徐立強調，AI 發展的定位，應該是「夥伴」而非「替代者」，「AI 應該承擔重複性、流程化的工作，讓人類專注原始創新」，即使其能力超群，但亦必須由人類作專業監督，確保治理與安全，「就像電本身有危險，但城市供電系統很安全，關鍵在規範與設計。」

兩人又抽繹了新一代年輕人作為「AI 原住民」的能力框架與培養需求，徐立就提到四大核心能力：「第一，直覺使用 AI，但保持

強烈批判性思維。第二，學會驗證 AI 結果，因為 AI 會出現幻覺、出錯。第三，善用 AI 快速做原型，把概念變成可測試的成果。第四，清楚理解 AI 的能力邊界。」他特別強調：「最重要的是，學會提出批判性問題，這在 AI 時代比過去任何時候都重要。」

### 馬毅：大學有需要改革教育模式

馬毅表示，大學有需要為此改革教育模式，回應未來社會的人才需求，他分享了港大目前做法，包括要打造 AI 原生課程，重新定義教材、課堂與學習模式，又表明全球各地孩子接觸 AI 的機會並不均等，如何縮減差距將成為重要課題。

徐立提到，當 AI 能把人類知識壓縮進大模型，傳統「追求知識覆蓋」的教育模式必須重塑：「學習的目的不再是記憶知識，而是建立探索知識的方法論。未來大學的使命，不再是培養『知道很多的人』，而是培養能做成很多事的人——也就是被 AI 賦能的實幹型人才。」

徐立強調，AI 賦能的普惠教育與專案式學習具有全球通用性，關鍵在於「AI 能力+本地專家+本地服務」三者結合，而香港可扮演「超級聯繫人」、「超級增值人」的角色，促進 AI 普及教育在不同地方落地。

## 程介明：不能讓學生成為機器附庸

香港文匯報訊 (記者 史柳藝) 教育工作者應如何適應技術的快速變革？學術界應如何把握機遇、應對 AI 融入教育帶來的挑戰？若教育領域即將迎來範式轉變，其未來面貌將會是怎樣？昨日 AI 治理峰會的專題討論環節，多名頂尖學者與業界代表以「AI & Education」為主題，分享如何在 AI 時代跳出傳統框架、把握機遇、應對挑戰。

主持專題討論的港大榮休教授程介明介紹，在 AI 對傳統教育模式的衝擊下，「我們必須追問：學習的本質是什麼？教育的核心究竟是培養被動接受者，還是能駕馭技術的主人」，他強調不能讓學生成為機器的附庸，而要把學習真正還給學生。

### 黃天蔭：教育須守住人文底線

清華大學副教務長兼醫學院院長黃天蔭以醫學教育為例表示，過度依賴 AI 有機會導致專業技能退化：「醫生過度依賴 AI 輔助檢查，一旦脫離技術，準確率明顯下降；年輕醫生只懂做創手術，卻丟失了縫合等基礎能力。」他強調，AI 是服務社會的應用技術，其社會價值與公益屬性更應



●左起：戴娟、Soraj Hongladarom、黃天蔭、程介明。

受重視，「教育必須守住人文底線，培養學生獨立判斷與明辨性思維。」

商湯科技教育總經理戴娟從青少年 AI 教育實踐分享：「孩子的大腦就像大語言模型，需要 12 年系統化的數據與思維訓練，不能急於求成。」

她強調，教育重心應從「教 AI 技術」轉向「培養 AI 素養與工程思維」，「我們要教孩子拆解問題、規範表達，讓他們未來能掌控 AI，而非被 AI 控制。」

國際佛教研究學院教授 Soraj Hongladarom，從哲學與倫理視角強調：「AI 可以是助手與思想共鳴板，但絕不能替代人類的思考、創造與同理心。」

「AI 無法讓人變得慈悲，同情心源於內在覺悟，技術只能提供資訊，不能替代實踐與領悟。」他呼籲教育必須守護人類獨有的認知與創造力。

# 廣州暨大港澳子弟學校新校區啟用 可容納 1900 人

香港文匯報訊 (記者 盧靜怡 廣州報導) 粵港澳大灣區教育融合持續推進，港澳學生北上求學的選擇日趨多元。10 日，廣州暨大港澳子弟學校海珠保利校區正式啟用，總校長譚日旭向香港文匯報記者透露，隨着新校區啟用，學校形成了海珠保利、天河龍洞及南沙英東三大校區布局，三個校區將各有定位，互相補足。

他透露，新校區可容納 1,900 人，目前招生情況理想，大灣區內地城市對高端國際課程有一定需求，「廣州提供香港及國際課程的學校不算多，我們填補了這方面的空白。」

記者在走訪中看到，新校建築風格鮮明，校舍通達寬敞，功能場地多，包括國家級標準游泳館、室內多功能體育館、空中田徑場，以及「1+8 科技實驗室集群」，學校亦設有廣州首個中小學擊劍練習場，期望為大灣區培養專業體育人才。譚日旭表示，過去五年，學校推動粵港澳基礎教育與國際課程融合，期望新校區能進一步回應國家及灣區發展對創才的需求。



●廣州暨大港澳子弟學校海珠保利校區正式開校啟用。

記者了解到，該校海珠保利校區將打造 K12 全學段創科教育體系，規劃 66 個班，涵蓋幼兒園至高中，並設近 300 間學生宿舍及 50 間教師宿舍，可為 1,000 餘名師生提供住宿。校區亦與華為、廣州匯天航空航

天科技等科技企業合作，將企業真實課題轉化為學生項目，每學期提供超過 70 課時科技課程。在開校儀式上，「亞洲飛人」蘇炳添向學校贈予 9 秒 83 打破亞洲紀錄的簽名戰衣，以「突破極限、追求卓越」的體育奮鬥精神激勵學子勇攀高峰。



●圖為學生在新校區上課。