

滙周刊

Sunday

勉中途出發追夢
周吉佩辦音樂學校
創業星夢



揭航企謀利新模式
機艙位布置洗牌
世界觀 觀世界



早在2001年，香港已將生命教育納入課程改革框架；近日最新公布、將於新學年在全港中小學正式推行的《價值觀教育課程架構》，也表明要加強生命教育，結合中華文化對生命的重視，幫助學生認識、欣賞、尊重及探索生命。

近年生命教育已是香港教育界共識：有友伴犬走進香港的校園，陪伴特殊需要的學生；也有學校組織學生走進米埔自然保護區，觀察候鳥與紅樹林。這些實踐，正與一河之隔的深圳遙相呼應。深港兩地師生，於校園內外的學習與寵物和自然界深度連結，透過與世界相處的過程反思與成長，學懂生命的重要價值。

在深圳，寶安中學外國語學校（集團）博雅學校把萌寵請進校園，讓孩子在撫摸與餵養中觸摸生命的溫度；前海創新教育集團前灣學校則帶學生走出校門，讓深圳灣的候鳥與前海石公園的草木成為最鮮活的課堂。

寵物進校園 多元場景識責任

早前是寶安區中小學校的心理健康周和生命教育月。博雅學校校長姜薇和德育處同事想到了一個大膽的點子：「能不能把寵物請進校園？」這個想法很快落地。

坐在車上的小貓、歡快的小狗、盒子裏的倉鼠、懷中的兔子、落在手臂上的鸚鵡……孩子們帶著自家的萌寵走進學校，分享養寵物的感受，組織寵物巡遊。各學科以萌寵為紐帶，展開了一場跨學科的項目式學習。

安全問題是繞不開的顧慮。姜薇坦言，一開始也擔心「寵物會不會傷到孩子？個別孩子會不會害怕？」為此，學校做了大量前置工作：帶入校園的必須是小型犬貓，疫苗齊全，且需家長陪同。最終，整場活動平穩有序。

姜薇表示，學校不能建完美的真空倉。「如果因為顧慮就規避一些活動，那麼孩子在成長中就沒有那麼多精彩的內容。教育需要完整的場景和多元的內容，為孩子探索更多的可能性和環境。當孩子們下意識用校服為淋雨的寵物遮風時，責任教育已無需多言。」

現場還有孩子興奮地說：「我剛剛養了一隻小貓，我要好好照顧牠，明年一定要帶著牠再來參加活動！」一句天真的約定，讓這場溫暖的課程，有了最動人的延續。

向自然學習 用眼睛認識生命

在博雅學校30公里外的前灣學校，則選擇了一條「向自然學習」的路徑。學校依託深圳本地資源，開發了「每周半天計劃」課程。

與博雅學校「可以撫摸、可以擁抱」的寵物不同，前灣學校的教育從「保持距離」開始。在深圳灣公園觀鳥的第一課不是如何使用望遠鏡，而是如何「不打擾」——不投餵、不追逐、不發出刺耳聲響。孩子們學會了用眼睛而不是用手去認識生命。

有學生表示，第一次在望遠鏡裏看到黑臉琵鷺時，「心跳加速，但不敢出聲，怕嚇跑牠。」這種克制的興奮，恰恰是敬畏心的萌芽。

在屏幕與鋼筋水泥的包圍中，愈來愈多的孩子分不清榕樹與橡樹，不知道荔枝從開花到結果需要多長時間。前灣學校的自然觀察課，恰恰補上這一課，讓孩子重新「看見」身邊的世界，重新建立與土地的連接。

該校有老師表示，一名平時在課堂上注意力難以集中的學生，在戶外觀察課上卻能專注地做滴水實驗對比不同樹葉的防水性能。「那一刻我意識到，不是孩子缺乏專注力，而是我們需要提供更多的教育場景。」

生命對話照見成長 萌寵為伴 山海為師



前灣學校學生在深圳灣公園製作人工鳥窩。



童言童語： 愛是無聲同行

活動的影響力，體現在孩子們的細微改變中。博雅學校七年級生黃梓博回憶，活動當天下起了雨，但同學們第一時間把小寵物護在了懷裏，寧可自己淋濕，也要保護好小動物。「那時我感受到了生命的溫暖。」他說。

同級的王思齊則從另一個角度理解了陪伴的意義。「在我遇到挫折的時候，父母會教育我，但動物們不會說話，牠們只能通過行動與我一起成長、一同前進。」她說：「愛是無聲的同行。」

責任是日復一日的牽掛

一年前的暑假，四年級的李惜時在武漢老家收養了一隻流浪狗，陪伴了整整兩個月。後來因為要回深圳讀書，不得不將小狗託付給家人照看。從那以後，她每天都跟小狗視頻。這次「萌寵進校園」活動，雖然自己的寵物無法到場，但她依然在分享會上動情地說：「距離再遠，愛也不會斷線。它讓我明白，責任不是一時的熱情，而是日復一日的牽掛。」

博雅學校讓孩子們從寵物的陪伴中讀懂了愛與責任，而前灣學校的學生們則從一草一木中讀懂了敬畏與驚奇。

二年級生張書研在觀察筆記中寫道：「我們今天去了前海石公園，探索了植物神秘的知識。像榕樹、橡膠榕樹，它們的樹葉很特別，雖然厚，但水滴流下去的速度非常快。」稚嫩的筆觸裏，藏着最珍貴的發現——原來每一種樹都有自己的名字和脾氣，原來海與植物可以同時出現在一個孩子的視野裏。這些細小的驚奇，正是生命教育的起點。

活動當天，孩子們對各自的寵物進行介紹。



萌寵走進博雅學校。圖為學生與寵物狗玩耍。

一河兩岸 同答一道題

深圳與香港，一河之隔，地緣相近，教育議題也常常同頻共振。早前寶安中學「不拆鳥巢」的校長回信，在深港兩地同時引發熱議，正說明生命教育是兩地共同面對的時代課題。

博雅學校與前灣學校的實踐，恰好提供了兩種可資參考的樣本。一種是「向內」的，以學生熟悉的寵物為切入點，讓生命教育從最親近的地方開始；另一種是「向外」的，以身邊的自然為課堂，讓生命教育在更廣闊的天地中展開。兩種模式都證明：生命教育不必另起爐灶，它可以自然地「長」在已有的課程體系中。

培養孩子「伸出手的能力」

在分數導向的教育環境下，有人質疑：「愛寵養寵」「觀鳥認草」會不會是浪費



博雅學校校長姜薇（圖中）與學生分享自己養的寵物。

時間？深圳兩所學校的回答是：當孩子在照顧寵物的過程中理解了「媽媽養我不容易」，當孩子在雨中本能地護住弱小生命，當孩子為了不驚擾一隻鳥而學會克制，當孩子在一棵被颶風吹彎的小樹前駐足沉思，這樣的成長，哪一分哪一秒是浪費？

在博雅學校校長姜薇看來，學校教育是培養孩子「伸出手的能力」：既能鼓掌為他人喝彩，也能在他人需要時伸手幫助。這句話或許可以成為深港兩地生命教育共同追求的方向。無論是深圳的「寵物伴學」與「自然觀察」，還是香港已有的友伴犬陪伴與濕地探索，最終的目標都是讓孩子學會伸出手，去觸摸生命，去擁抱他人，去與這個世界溫柔相處。



前灣學校學生在前海石公園進行樹木適應性調查。

美術+科學繪圖鑒 順性教育靜靜綻放

從數學課上的深圳養寵情況調查，到語文課上的寵物故事寫作；從英語課上的寵物培養

計劃英文演講，到美術課與科學課融合而成的「動物圖鑒」。在博雅學校，寵物不再是簡單的陪伴，而是實實在在的「活教材」。

該校初中英語科組長徐娟老師介紹，初中英語教材第四單元恰好以「寵物」為主題。藉着這次「萌寵進校園」的契機，她帶領學生創設了一系列項目化活動——通過觀看英文寵物視頻，用英文介紹自己的寵物培養計劃，激發學生對動物的興趣，同時培養保護動物的責任感，「當語言學習與真實的情感體驗相結合，孩子們的學習熱情被真正點燃了。」

小學語文科組長張婷老師在學生的作文中讀到了驚喜，「很多小朋友寫到『我摸到了

怎樣的小動物，感覺很神奇』，她說：「有的小朋友家裏管得較嚴，沒能養寵物；如今能有機會接觸，他們都很興奮，也讓他們的文章裏有了更多真實感。」

美術與科學的跨界合作更顯巧思。孩子們為寵物繪製肖像後，科學老師帶領他們探究動物習性，最終彙編成「動物圖鑒」。

四年級生李惜時在圖鑒中記錄：「每隻流浪貓的花紋都是獨一無二的，就像每個人的生命都值得被尊重。」

孩子在成長中受益，老師在守望中欣慰，教育最動人的瞬間，莫過於這樣雙向奔赴、彼此照亮。姜薇認為，每一門學科都成為傳遞溫暖、助力成長的溫柔載體，讓順性教育自然發生、靜靜綻放。



由學生繪製的「動物圖鑒」。