



大學STEAM 焦點學科系列

人工智能(AI)的應用愈見普遍，理解其運作原理，正成為職場的核心素養。AI相關課程除訓練學生解決複雜問題，亦着重跨學科整合、批判思維及與智能系統協作能力，香港城市大學十大旗艦課程之一的「人工智能·計算·突破課程」聚焦數據科學、計算機科學及AI所需知識與技能，目標培育具國際視野的科技人才，以回應國家「十五五」規劃中建設科技強國的戰略部署。香港文匯報特邀該旗艦課程總監吳琦，介紹入學要求與課程特色，協助有志投身新興科技的學生及早規劃升學路向。●香港文匯報記者 陸雅楠

# 城大AI計算「旗艦課」 育具國際視野專才

## 倡學生關注全球AI與數據科學發展趨勢 平均52人爭一額

根據大學聯招網站顯示，該課程去年共收到311份聯招申請，經聯招錄取6人，平均約52人爭一學額。課程於2026/27學年將提供10個聯招學額，基本入學要求為「333A33」，即中英數及任意兩個選修科達3級、公民科達標；英語及數學成績將獲兩倍加權，加權後收生分數中位數為31分。

吳琦表示，課程以招收優秀JUPAS申請者為目標，香港中學文憑試入學成績按三科核心科及兩科選修科合計。學生若總分達27.5或以上（相當於約五科5級），可獲全額50萬港元的獎學金；總分達24.5（約三科5級及兩科4級）則可獲半額獎學金。如有需要，申請者將獲安排面試。

課程更設彈性收生安排，在文憑試中取得優異成績但略低於課程入學要求的申請者，除公民科外僅有一科成績低於最低入學要求一級，且錄取分數高於該專業上屆招生考試的加權中位數，符合資格的Band A申請人仍可獲考慮錄取，無需額外申請，結果將在課程選擇修改後確定。

根據彈性錄取安排入讀的本地JUPAS申請人，如其文憑試成績符合城大獎學金評定標準，亦可獲獎學金。

### 冀學生擁強烈求知慾靈活應變力

吳琦期望，報讀該課程的學生除具備扎實的數理基礎和良好英語能力，更重要的是擁有強烈的求知慾、全球化視野及靈活應變能力，「由於課程涵蓋數據科學、計算機科學和AI，學生需要對新技術充滿熱情，並具備良好的溝通能力，以便在未來的高管導師計劃及豐富的海外交流中充分展現潛力。」

對於有興趣報讀課程者，吳琦認為備試的關鍵在於鞏固基礎與展現潛質，建議學生務必鞏固數學和英語基礎，因為兩科在收生計分制中佔最高比重，是入學的重要門檻。而



●吳琦於入學講座分享課程資訊。

城大圖片



●學生參與加拿大英屬哥倫比亞大學溫哥華暑期課程。

城大圖片



●學生參與「文化及語言沉浸計劃」，於英國牛津大學交流期間留影。

城大圖片

能清晰表達科技如何改變社會，並展現出主動學習的態度，以及走向國際的上进心。」

## 與資深專家配對

## 增學生研究能力

「人工智能·計算·突破課程」為城大2026/27學年十大旗艦課程之一，強調彈性與跨域學習，學生入學時可按志趣選擇主修方向，涵蓋計算機科學、網絡安全、數據科學或數據與系統工程理學士學位。在教學方針方面，課程提供個人化的一對一專業導師指導，每名學生皆獲指派專屬教員，在整個學術研究期間提供個人化指導與支援。課程並設高管導師計劃，學生將與資深專業人士或教職員配對，旨在加深他們對行業的理解、提升創業技能及強化研究能力。

此外，城大為本地優秀學生提供旗艦課程獎學金，涵蓋全額或半額學費、宿費，並提供一次性最高50萬港元海外交流資助。獲獎學金的學生將有機會到訪世界頂尖學府進行交流或參與課程，包括麻省理工學院、倫敦帝國學院、牛津大學、哈佛大學、劍橋大學等。

### 參與沉浸計劃拓全球視野

在本地實習安排方面，學生可透過學分制的「計算機科學系資訊科技專業實習計劃」累積專業經驗，或透過非學分制的「ITCSTEM創新科技署—創科實習計劃」，及早接觸創新科技產業；另可優先參與文化及語言沉浸計劃，以提升跨文化能力及全球視野。

課程總監吳琦表示，城大計算學院畢業生出路廣泛，不同主修的學生可依據自身專業領域投身軟件開發、網絡安全與資訊科技管理、數據分析、AI應用、金融科技及商業分析等範疇，畢業生就業領域橫跨資訊科技與軟件、金融銀行、創科、電子商務、物流運輸、醫療科研、政府及公共機構、顧問服務與教育等。

他補充指，學院積極提供實習與業界交流平台，協助學生累積實務經驗、拓展人脈，為就業作好部署，畢業生待遇普遍優厚。

●香港文匯報記者 陸雅楠

# 嶺大製AI手推車 搬運省力九成

香港文匯報訊（記者 莫楠）本港物流及送貨服務急速發展，前線搬運及送貨員須長期面對高強度體力勞動。由嶺南大學與聯合國大學共建的亞洲首個聯合國大學—嶺南大學人建創新及科技中心，最新研發「IntuCREW智能動力載重車系統方案—AI智能手推車」，把傳統手推車升級為AI智能動力平台，可把搬運約200公斤貨物時所需的推力，大幅降低九成至相當於推動20公斤重物的力度，顯著減輕搬運及送貨人員的體力勞動壓力。

AI智能手推車透過內置的邊緣人工智能(Edge AI)及觸覺傳感器，能即時感應使用者推動的力度與方向，並在無需連接網絡的情況下，即時收集數據及自行運算，透過內置電動裝置，自動提供機械助力進行動力輔助。當使用者推動手推車時，系統會即時「放大」推力，協助推動重物前進。

### 「鬆手即煞」裝置減前衝後滑風險

經實驗測試證實，AI智能手推車能將



嶺大圖片

貨物推力負擔大幅降低九成，即使在斜坡、轉彎或狹窄通道等複雜環境下，仍能維持穩定效果，大大減輕重型貨物搬運的操作難度。基於「推力愈大、恆力愈多」的設計理念，當使用者在15度斜坡向上推行時，系統能進一步削減約九成六(96.4%)所需推力。

此外，系統配備「鬆手即煞」的安全裝置，可減低手推車前衝或後滑的風險。

中心創始總監高永賢表示，AI智能手推車的研發理念源自嶺大另一項應用於傳統輪椅的「CREW智能輪椅操控系



●高永賢 嶺大圖片

統」，團隊透過AI演算法設計及提升系統的承載能力，發展成適用於工業及物流場景的「IntuCREW智能動力載重車系統方案—AI智能手推車」，將原本用於輔助長者出行及減輕照顧者體力負擔的輪椅操控系統，延伸至商界應用，實現跨界突破。

參與試用的自僱物流從業員嚴先生反映：「在搬運重物時使用『AI智能手推車』，明顯減輕腰部及手臂負擔。尤其我們經常要長時間工作，這有助降低疲勞感及提升工作持續性。」

# 浸大沉浸式功夫歌劇《ARCHE》全球首演

香港文匯報訊（記者 高鈺）香港浸會大學於本月舉行的第二十屆慕尼黑雙年展推出全球首演的沉浸式功夫歌劇《ARCHE》，當中參考了東西方多元的功夫文化，包括古典武術典籍、上世紀七十年代功夫電影、金庸武俠小說等，旨在探索並呈現「氣」這個連接習武者與歌劇演唱家的媒介，以藝術科技重塑文化傳承。

慕尼黑雙年展是國際知名的藝術節，《ARCHE》由慕尼黑市政府委託創作，是今次雙年展11部全球首演作品之一，透過將當代功夫的修習與歌曲結合，以音樂戲劇裝置形式呈現，令觀眾能以嶄新方式體驗這種非物質文化遺產。

為慶祝《ARCHE》全球首演，浸大聯同慕尼黑雙年展及香港特區政府駐柏林經濟貿易辦事處，於5月10日在慕尼黑舉行以「藝術科技解碼非遺：序章」為主題的香港招待會，介紹浸大突破實體與地域限制的跨學科創作成果。

《ARCHE》由浸大音樂學院副總監(國際化)貝臻雅，及編劇兼導演 Katharina Schmitt 聯合創作。作品視人的身體為動態檔案，而功夫則是一種經過多個世紀不同身體之間模仿而來的身體知識。



●香港浸會大學於本月舉行的第二十屆慕尼黑雙年展推出全球首演的沉浸式功夫歌劇《ARCHE》。 浸大圖片

貝臻雅指出，作品糅合純粹的武術和它在流行文化所呈現的形態，再與歌劇、音樂劇及藝術科技等範疇結合，「我們將這個植根於本土文化的非凡傳統呈現給全球觀眾，讓它不僅被「保

存」，更可以在不斷創新與再造的循環中煥發新生。」

《ARCHE》同時參考了東西方多元的功夫文化：從古典武術典籍到1970年代的功夫電影；從受霹靂舞啟發的動作到諸如金庸《射鵰英雄傳》的武俠小說，作品中亦呈現了2008年被列為中國國家級非物質文化遺產、華南地區著名的福建白鶴拳。



●香港資訊科技學院聯同業界為中學校長舉辦AI研討會，支援教育界掌握AI應用及發展。

## 支援前線教師 普及AI運用

### 「職」創未來

人工智能(AI)正深刻改變社會各個領域，教育界尤為關鍵，因其影響下一代在AI時代的競爭力。去年施政報告明確提出支援中小學數字教育，一系列的措包括訂定「人工智能素養」學習架構，將AI教育納入核心課程、加強教師AI培訓等；而教育局為中小學及幼稚園提供的校本支援服務，今年的重點目標亦是推動數字教育，包括提升教師專業水平。

真正影響教學成效的不在於學校是否「有AI」，而在於教師是否懂得「用AI」，並把它有效融入教學。若教師理解不深，學生接觸AI易停留在表面操作，例如只懂得生成內容完成任務，卻未能促進思考，難以深化學習成效，甚或過度依賴AI和引致價值觀的偏差。相反，教師若善用AI配合教學，例如設計課程和教學活動，AI將更能提升教與學的效益，以及引導學生以正確的價值觀善用AI。因此，教師的支援必須先行，且要切合實際教學情境。

要將AI融入教學，教師普遍面對三個關鍵能力的挑戰：第一是AI素養，需要清楚了解AI可以做什麼、不能做什麼，包括其運作邏輯、限制及潛在風險；第二是教學判斷，知道在何種情況下引入AI才能真正促進學生學習；第三是倫理意識，在私隱保障、過度依賴和學術誠信等議題上，教師要有清晰認知，才能引導學生負責任地使用AI。

在日常繁重的教學工作下，單靠教師自學並不足夠，專業支援至關重要，例如職業訓練局(VTC)已先由內部做起，所有教職員均已接受AI培訓，亦將相關培訓經驗推廣至中小學及幼稚園。其轄下的香港資訊科技學院(HKIIT)為支援教育界的需要，提供短期至專業文憑課程，例如「應用生成式人工智能於教育領域」課程、教育科技實務專業文憑等。課程聚焦教學應用，例如圖像生成、教材和課程設計等，並引導教師利用AI進行互動教學，甚至探討AI為網絡安全帶來的危與機。

### 多層面支援令數字教育方向一致

要加強普及，前線教師至學校管理層的參與同樣重要。HKIIT舉辦不同的中學教師工作坊，透過探討AI發展、教學案例等，鼓勵教師實踐AI教學；又為中學校長舉辦研討會，由IT業界分享AI應用實況及了解產校協作的機遇，多層面的支援促進教界形成一致的數字教育方向。

事實上，教育界一向有為教師安排持續進修，例如教師專業發展日，教育局亦要求在職教師每三年完成150小時的持續專業發展。要讓AI在教育界加快普及，當局可考慮強制將部分進修時數專注於AI相關範疇，增加進修誘因亦是可取之策。支援教師需要具持續性及實用性，當教師獲得適當協助，學界建立好AI文化，將更能惠及學生的長遠學習與發展。

●許仁強博士 職業訓練局(VTC)數碼總監兼香港資訊科技學院(HKIIT)院長