

中銀科創獎勉人才 五領域成果獲表揚 **巖基液流電池落地 助力綠色轉型**

創科產業起動

香港科技創新聯盟主辦的第四屆「中銀香港科技創新獎頒獎典禮」昨日舉行，獎項涵蓋人工智能（AI）及機器人、生命健康、新材料新能源領域，每組獲獎者獲獎金200萬港元，以鼓勵本港科研人才立足香港、推動創新成果落地轉化。在香港創科產業起動的當下，今屆得獎者均於推動科技產業化扮演重要角色：有大學學者透過創辦科技企業，落地全球首個商業化併網的巖基液流電池系統；有學者則藉創新診斷技術成立多間醫療生物科技公司，最終獲數百億元收購；有金融科技業界團隊堅持科研與商業化並重，於AI安全與合規技術取得突破，讓香港科技創新與經濟產業的影響，結成愈見緊密的深度聯繫。

●香港文匯報記者 楊盈盈



●「中銀香港科技創新獎」獎項涵蓋人工智能（AI）及機器人、生命健康、新材料新能源領域，每組獲獎者獲獎金200萬港元。圖為合照。香港文匯報記者涂穴 攝

今屆中銀科創獎由香港中文大學學者林達華、陳君賜、盧怡君，香港理工大學學者余長源，OneDegree聯合創辦人郭彥麟、董事總經理葉沛賢和OneInfinity總經理章昱團隊分別獲得五大領域的獎項。他們的科研成果在產業發展、臨床應用、能源轉型及金融科技安全等方面均展現出巨大轉化潛力。約200位來自政學研界代表出席昨日頒獎典禮，共同見證他們的創科發展成果獲表揚。

AI安全框架促進金融科技突破

在金融科技領域，OneDegree團隊憑藉開創數碼資產保險，建立區塊鏈與AI風險分類框架，設計可行的風險偵測與緩解方案獲獎。郭彥麟昨分享，在AI及區塊鏈高速發展下，有價值的創新要兼顧安全、透明、合規與信任，讓新技術在可信框架下發揮最大潛力，並強調團隊將繼續堅持科研與商業化並重，推動更安全、可持續及具社會價值的科技應用。

葉沛賢解釋，生成式AI正改變各行各業運作，但創新愈快，風險亦同步上升。團隊專注研發生成式AI安全保障技術，結合治理與保險方案，建立可驗證、可管理及可承保的風險框架，為企業打造更可信、更可持續的AI應用基礎。

她強調，當風險獲妥善管理，科技才能真正釋放價值，推動企業與社會穩步向前。章昱說，團隊經多年努力成功打通國際再保險與保險市場，為香港金融科技企業提供更全面保障與支持，包括風險服務、滲透測試及安全合規等方案。

生命健康領域得主、中大學者陳君賜則於血漿DNA非侵入性診斷技術研發貢獻卓越。他透露，團隊正致力將技術擴闊至癌症檢測應用，期望透過篩查及早識別，降低患者死亡率。他並參與共同創辦多所生物科技公司，積極推動科研成果轉化；而他更有份技術授權及創辦的相關科企，後來更被以80億美元收購，充分體現技術的國際影響力。

獲得新材料新能源領域獎項的中大學者盧怡君，其創辦的科企大力推動產業化，成功落地全球首個商業化併網的巖基液流電池系統。她表示，團隊多年來致力研發安全、可負擔及可持續的儲能方案，並已由實驗室走向商業生產。隨着AI數據中心用電需求急增，儲能技術可有效儲存綠電，支撐數據中心全天候運作，無論對碳中和還是AI發展都屬關鍵基礎設施，期望未來能將技術推廣至全國乃至全球，助力綠色轉型。

身兼商湯科技聯合創始人兼首席科學家的中大學者林達華，憑計算機視覺與多模態智能領域的系統性創新，成為今屆人工智能及機器人領域獎項得主。他表示，生成式AI正由早期被視作「玩具」逐步走向實際應用，並開始改變工作與生活方式；其中空間智能可令系統同時理解真實世界細節及處理複雜資訊，推動數字空間與物理空間聯動，相信將成為未來數年重要落地地方。

來自理大的余長源，以其在光子信息系統研發與應用的開創性貢獻，及促進超構光子器件及芯片產業化而獲得先進製造領域獎項，其團隊也曾建立多個初創公司。他表示，未來將繼續推進科研，善用香港「背靠祖國、聯通世界」的優勢，為大灣區科技及產業發展作更大貢獻。



●OneDegree獲金融科技領域獎項。圖中郭彥麟為聯合創辦人。



●來自理大的余長源獲得先進製造領域獎項。



●中大學者盧怡君獲新材料新能源領域獎項。



●中大學者陳君賜獲得生命健康領域獎項。



●中大學者林達華獲人工智能及機器人領域獎項。

孫東：讓港創科動力薪火相傳

●創新科技及工業局局長孫東認為香港正處於發展創科的黃金時期。香港文匯報記者涂穴 攝



香港文匯報訊（記者 楊盈盈）在中銀科創獎頒獎典禮上，全國政協副主席梁振英及特區政府創新科技及工業局局長孫東致辭時均表示，香港正值創科發展關鍵階段，應進一步凝聚政學研力量，完善創科布局，為香港及國家高質量發展注入新動能。

梁振英表示，香港科技創新經長時間努力，已累積相關經驗和基礎，期望至2036年，創科產業可發展成為香港四大產業之一，為香港經濟注入更大更新動力。

他提到去年7月隨考察團訪問瑞典，對當地如何建立強大創科實力有更深體會，而關鍵在於政府、產業與科研界要建立高度互信：當產業界遇到科技難題時，可主動尋找科研單位合作，雙方再向政府申請撥款共同推進研發，並由政府持續跟進成效，這種基於信任的緊密合作機制值得香港借鑒。

孫東表示，今年是國家「十五五」規劃開局之年，也是香港把握新一輪科技革命和產業變革的關鍵時刻，特區政府正緊鑼密鼓為香港制定首份五年規劃，以對接國家規劃，其中科技創新將是重要板塊。

有序完善創科生態圈

他強調，特區政府正以「三大創科園區、五大研發機構」為骨幹，有序完善香港創科生態圈，全速推進香港國際創科科技中心建設，並透過「產學研1+計劃」、新型工業加速計劃，及創科產業引導基金等多項百億級措施，連接創科上中下游的完整路徑，以更清晰的產業政策推動實體

經濟發展，為國家建設現代化產業體系貢獻香港力量。

孫東認為香港正處於發展創科的黃金時期，政府將積極貫徹「以人才推動科技、以科技引領產業、以產業匯聚人才」方針，持續透過各類人才引進與培育計劃，匯聚全球頂尖科研人才，讓香港創科動力源源不絕、薪火相傳。

香港科技創新聯盟主席滕錦光表示，本屆中銀科創獎提名較上一屆顯著增加逾七成，充分反映香港對高端科研人才的強大吸引力，及大灣區整體科研生態的蓬勃發展，期望藉頒獎的影響力，能進一步推動本港科技創新與產業創新深度融合。

外交部駐港特派員公署副特派員張長偉、香港科技大學首席副校長郭毅可、香港浸會大學常務副校長黃定發、香港大學副校長（國際創新中心）任詠華、香港中文大學裘錫醫學科學教授黃秀娟、中國銀行（香港）副董事長兼總裁孫煜等主禮嘉賓亦參與昨日的頒獎典禮，並向各傑出學者及創科人才頒發獎項。

理大「教育4.0」重塑課堂 AI數字化雙軌並行



●香港理工大學副校長（教學）曹建農日前出席「2026世界數字教育大會」。

香港文匯報記者茅建興 攝

香港文匯報訊（記者 茅建興 杭州報道）人工智能（AI）浪潮席卷全球，教育領域迎來變革契機。香港理工大學正全面推進「教育4.0」轉型，由傳統教師主導模式轉向以學生為本的科技賦能學習，實現因材施教的個性化教育路徑。該校副校長（教學）曹建農近日在「2026世界數字教育大會」上接受香港文匯報專訪時強調，AI不再只是一個工具，

而是重塑整個教育模式的核心驅動力，該校的「教育4.0」關鍵在於AI與數字化雙軌並行，透過AI深度挖掘學生數據，更精準研判其學業表現與未來發展軌跡，也包括優化招生錄取模式。「這意味着，未來校方在學生全方位的管理與決策上，都將擁有更加科學、精準的AI智能大腦。」

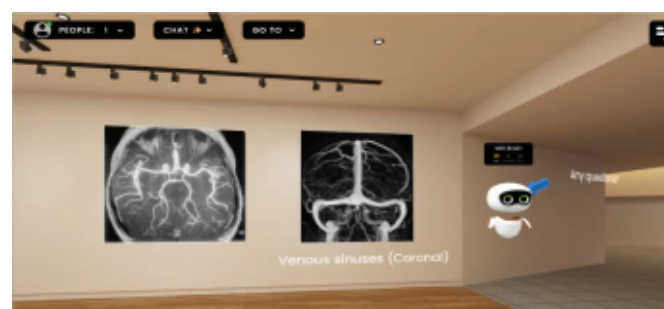
曹建農解釋，傳統按班教學、統一授課、統一考試的教育方式，已落後於社會對學生的實際需求，需要透過AI驅動的數字化教育轉型，實現個性化培養路徑，「AI可實現個性化的輔導教育，可針對學生不同的反饋提出建議，這樣才能做到因材施教，是改革教學模式的重要契機。」

在理大「教育4.0」構想中，AI與數字化雙軌並行且相輔相成，曹建農指，除了重塑教學內容，也會革新評核方式。他介紹，理大目前正打造一個由AI賦能的場景式測試平台，以真實工作環境為題目構建考核場景，例如輔導學生就業面試應聘模擬場景。系統將從語言表達、專業素養、表情手勢等多個維度，對學生進行全方位評

估。該評估體系共劃分為第一級至第五級，「我們要求學生在畢業時必須達到第三級，同時大力鼓勵他們向第四級、第五級發起挑戰，實現持續的自我突破。」

籌建「數碼教育數據中心」

同時，理大亦正全力推進數據和數字基礎設施建設。該校已成立數字化轉型委員會，並建立高等教育研究及發展院，統籌建設「數碼教育數據中心」，將行政與教學數據打通整合，為AI智能決策提供支撐。曹建農強調，首先就是要把所有的數據打通，「以往數據孤島的現象比較嚴重，數據打通可以建立很多不同的應用工具。過去，師生團隊研發的技術工具往往處於碎片化、分散化的狀態，而我們全新的數字化平台將對其進行全方位的集成。這一AI智能體平台的核心優勢在於其提供了標準化的開放接口——無論老師還是學生開發的創新工具，只要符合接口規範，就可以實現即插即用的高效集成與生態共享。」



●理大醫療科技及資訊學系開發的「元宇宙大腦影像解剖學展館」平台，突破傳統二維線上學習的限制，將被動學習轉化為主動、三維的互動數碼探索體驗。受訪者供圖

AI課程納必修科 師生皆與時並進

香港文匯報訊（記者 茅建興 杭州報道）語言教育改革中，人工智能（AI）同樣扮演着重要的角色。香港理工大學副校長（教學）曹建農透露，2026/27學年起該校將實行全新語文教育框架，推出「人工智能輔助的語言學習」必修科，讓學生掌握如何透過AI工具提升語言能力，涵蓋口語、寫作及工作面試技巧等，通過考試後可自由選修其他語言課程，不再設置其他必修要求。課程旨在突破「按能力分班」的傳統框架，轉為真正賦能學生，讓他們自主利用AI提升溝通能力和全球競爭力。

推動學生跨學科學習

曹建農表示，AI還能追蹤學生從提問到獲得結果的全部過程，幫助教師掌握學生在學習過程中遇到了哪些困難、習慣了哪些推理方式，進而針對性地引導其成為「主動創造者」，「在AI時代，我們不只是看學生能不能拿到分數，而是要看他走了哪條路、歷經了多少磨練。主動創造者就是讓學生跨學科學習，例如設計四足機器人，不僅是機械，還有電子算法都在其中。透過這種項目式學習，導師指導學生時，就可組合不同學科課程的內容，達到想要的成果。」

在師資提升方面，曹建農透露，理大將成立教師AI工作組，每學系選派2人率先接受系統化AI培訓，再回到各自院系輔導其他教師。校方還鼓勵建立學生AI社團，並與騰訊、百度、阿里巴巴、華為等科企協商聯合培養，共同打造全棧式AI教育平台。

理大亦已訂立「人工智能素養學習架構」，按學生層次一從純工具使用、技術探究到方法論與倫理規範一逐步提升，讓學生從底層技術到中層應用，再到頂層倫理討論，全盤掌握AI在社會和產業中的定位。

組建教育聯盟 促進AI教育轉型

香港文匯報訊（記者 茅建興 杭州報道）談到香港理工大學與內地的合作時，該校副校長（教學）曹建農表示，該校在內地設立的12個技術創新研究院中，單是浙江就有杭州、紹興、溫州三個，致力推動科研成果落地。該校還正與阿里巴巴、華為等企業溝通合作，邀請其大模型團隊參與共建AI教育平台。

曹建農還向記者透露該校的願景：理大正

牽頭發起「國際化高等教育轉型與創新聯盟」，首批已邀請包括浙江大學、復旦大學在內的十餘所海內外高校加入，聯盟以「共享、共創」為理念，共同探索未來數字教育的模式與技術，避免各校重複投入，「未來的教育，學生的學習路徑由他自己決定，人工智能（AI）只是其夥伴，老師變成其導航員。我們希望理大成為引領AI教育轉型的標杆大學，為全球教育創新探路。」