

# 教科人委顧問團倡力吸海內外科企落戶河套區科技城

香港文匯報訊 由特區政府政務司司長陳國基主持的教育、科技和人才委員會（教科人委），昨日與委員會顧問團舉行第三次交流會，就制定香港特區首份五年規劃諮詢意見。

## 構建完整創科產業鏈

顧問團在會上就五年規劃當中關於創新科技、教育和人才方面的部署提出不同建議，提到支持政府加速發展河套香港園區和新田科技城的建設，並建議吸引更多海內外優秀科技企業落戶園區，形成群聚效應，構建完整創科產業鏈，為來港和在港創科人才提供發展機會。

顧問團又充分肯定本屆政府的人才工作績效顯著，支持政府繼續透過本地培訓及延攬世界各地精英，持續壯大本港人才庫，同時把握科技機遇，加強教師專業發展，提升培育本地人才的效能，為香港高質量發展持續注入新動能。

與會者並就職業專才教育和技能培訓的發展策略交換意見，又探討本地產業、教育和勞工市場因應AI技術急速崛起的發展。

陳國基在會上向顧問團介紹大學城籌劃及建設組早前考察內地、韓國、德國和瑞士高等教育和創科建設時所獲得的見解，並對顧問團為五年規劃提供的參考意見表示感謝。教科人委將繼續與顧問團緊密合作，為建設香港成為國際創科中心和高端人才集聚高地共謀良策。



●教育、科技和人才委員會昨日與委員會顧問團舉行第三次交流會，就制定香港特區首份五年規劃諮詢意見。

# 港大中大公布「預計分數」 專家教「分」配心水科

## 以「A1A2可博，A3必須穩」原則選科 用好Band A三個課程志願

香港中學文憑試（DSE）將於下月15日放榜，所有透過大學聯招（JUPAS）報讀的考生均可於放榜後獲分配個人時段，進行最後的課程改選。香港文匯報發現，香港大學及香港中文大學近日分別更新2026聯招入學的「預計收生分數」，藉以協助考生作出更有效率的升學部署；記者整理兩所大學多個熱門學科數據（見表），其中「神科」醫學院的「尖中尖」課程，包括港大傑出醫學人及中大環球醫學專修，都分別要求4科5\*\*及2科5\*頂尖成績。有升學專家分析，「預計收生分數」為相關大學按去年相關課程的實際收生成績加上今年報名情況，綜合推算出一個「有機會獲取錄」的分數範圍，具一定參考價值，但因其本質上仍只是估算，與最終最低收生分數肯定存在差異，建議考生用好Band A三個課程志願，以「A1A2可博，A3必須穩」的原則，選擇心儀學科。

●香港文匯報記者 陸雅楠

港大中大近日率先在收生網頁更新今年聯招入學資訊，並列出所有課程的預計收生分數（Expected Score），供有意報讀的DSE考生參考。記者對照兩大熱門醫學課程，其中中大的預計分數為34分至35分，並列明是「參考過往最低收生分數」，較去年實際收生的中位數37分及下四分位數36分為低；而港大今年預計收生為40分（加分制），亦較去年實際中位數及下四分位數44分及42分低。

## 醫學院「尖中尖」課程需達「探花」級成績

為吸引最頂尖學生，兩大均在一般醫學院課程中拆出一個學額較少、要求更高的獨立收生課程選項。其中，中大的環球醫學專修已連續多年蟬聯全港收生分數最高，而港大的傑出醫學人則為2026年起增設，前者今年預計分數達40分，後者則為48分（加分制），即相當於4科5\*\*及2科5\*的「探花」級成績，兩者均屬「尖中尖」課程。

## 學友社：與最終情況或存差異

學友社學生輔導顧問吳寶城指，「預計收生分數」是由大學提供一個相對較接近最低收生分數的估算範圍，但因DSE仍未放榜，考生以多少分報讀均屬未知，與最終情況難免有差異。

吳寶城表示，對大學來說，預計分數最大意義是向考生「發信號」，鼓勵他們不要過度擔心課程收生分數太高「連選都不敢選」，事實上過往確有學生分數足以入讀心儀學科，卻因過度保守而放棄報考；「如果院校說某課程5科24分有機會入，當同學有24分或以上，就代表值得一試；但若連預計分數都未達到，例如只有22分、23分，可能便要果斷改選其他。」

他補充，預計分數是港大近年率先於DSE放榜前推出，其後香港科技大學及中大跟隨，正是希望減少「未戰先怯」的情況。不過他強調，達到預計分數只是「有機會」、「博得過」，並非「穩入」，考生在參考之餘不應盡信。

吳寶城提到，相比一直有供考生參考的往年實際收生成績中位數等客觀數據，預計收生分數涉及相關大學的主觀估算元素，若考生一見「不達標」便不敢報，更可能無形中左右學生的選擇及最終結果，一旦有所偏差，或有更多考生部署會受影響。

吳寶城又提醒，今年DSE考生及聯招申請人數均較去年增加約5%，整體競爭加劇下，收生分數料平均較去年上升約5%，但在個別課程選擇上，亦要考慮是否有較多學生因預期分數上升而集體不敢報某些學科，所以如有真正心儀的學科，仍應放膽一試。他建議可採用「A1A2可博，A3必須穩」選科策略，首兩志願應擺放要求「略高於自身預計分數」的進取選項，第三志願則要以去年收生中位數作基礎，並因應今年競爭再上調約5%才較穩妥，確保有安全的緩衝帶。



▲香港大學（上圖）及香港中文大學（下圖）近日分別更新2026聯招入學的「預計收生分數」。



## 港大中大熱門課程「預計收生分數」(部分)

香港大學		
課程名稱	入學分數計算	預計收生分數
內外全科醫學士——傑出醫學人	按最佳6科計	48
牙醫	生物/化學最佳一科×1.3+最佳5科	42
內外全科醫學士	按最佳6科計	40.5
護理學士菁英領袖培育專修組別	按最佳5科+0.5×第6最佳科目計	34
文學士	2×英文+1.5×中文+最佳4科	30
香港中文大學		
課程名稱	入學分數計算	預計收生分數
內外全科醫學士——環球醫學領袖培訓專修#	6個計分科目（即中英數+生物/化學+最佳2科，數學延伸不算作選修科）	40*
內外全科醫學士#	6個計分科目（即中英數+生物/化學+最佳2科，數學延伸不算作選修科）	34-35*
理學	按最佳5科計，最多3科獲調高比重，數學延伸2倍加權；另多科獲1.5倍加權	33
護理學	按最佳5科計，生物、化學、物理獲1.2倍加權	22-27*
工商管理學士綜合課程	按最佳5科計	23-24

#收生分數以傳統計分制，即5\*\*為7分，5\*為6分；其他課程則採加分制，即5\*\*為8.5分，5\*為7分，5級為5.5分  
\*參考過往年份獲此課程錄取學生的最低分數  
資料來源：港大、中大  
整理：香港文匯報記者 陸雅楠



# 近六成教師指須自行探索AI教學 教界倡重塑培訓階梯

香港文匯報訊（記者 史柳藝）為配合國家「十五五」規劃深入推進科教興國戰略，香港數字教育迎來關鍵的政策窗口期，特區政府教育局即將於下周公布《中小學數字教育發展藍圖》，本港教育界密集發聲，共謀發展路徑。三名來自教育界的立法會議員黃錦良、鄧飛及黃錦輝昨日發布的人工智能（AI）教育問卷調查結果，揭示前線中小學教師雖已做到藉AI備課減負，但仍出現對AI「熱情高漲但支援不足」的現實困境，他們認為，要讓AI真正推動因材施教，不能僅靠前線教師「單打獨鬥」，期望《藍圖》提供完善的頂層設計與專屬平台，安全高效地迎接AI時代的教育變革。

是次調查聚焦AI賦能教育，以及中小學教師如何透過AI「減負增效」及相關培訓需求，成功收集185份來自全港中小學及特殊學校的回應，受訪者涵蓋校長、科主任、資訊科技統籌主任及前線教師。結果發現，絕大部分受訪者對AI持積極開放態度，逾半教師不時甚至經常使用AI教學，甚至已成為教學流程一部分，另有近四成正在學習使用。而受訪教師及校長使用AI的主要動機，集中於節省備課時間（64.9%）、提高教材設計質素（73.5%）及增加課堂活動創意（63.8%）。

## 絕大多數學校欠統一指引

不過，在推動AI教學的模式方面，近六成受訪者直言，目前學校處於「個別教師自行探索」階段，僅約12.4%能做到「全校層面有政策及培訓支援」，這反映絕大多數學校欠缺系統性的統一指引，容易造成校際及科組間的數碼鴻溝。

在「教、學、評」的具體應用環節中，受訪教師於備課層面成效顯著，教師於製作教學簡報、設計教學活動等方面的平均評分達3.5至4分（滿分5分）；但在分析學生常見錯誤、學情分析與拔尖補底等評估環節，大量受訪者只給1分至2分的低分。調查引述資深校長教師指，AI批改能力參差，教師需花費大量精力覆檢瑕疵，可見AI目前多被視為「內容生成工



●黃錦良、鄧飛及黃錦輝昨日發布人工智能（AI）教育問卷調查結果。受訪者供圖

具」，在實現「因材施教」上仍有較大阻力。

## 87%受訪者冀建本地化AI教學平台

此外，受訪者最常使用的AI工具集中於Gemini、DeepSeek等通用大模型，對於進階的RAG（檢索增強生成）技術，逾七成表示完全沒有或不懂如何使用。由於缺乏結合校本教材庫的技術，AI生成內容容易偏離香港課程標準，受訪者中，有87%的人同意或非常同意應建立本地化AI教學平台；另教師們亦普遍關注私隱及版權問題，期望教育局提供切合香港課程需要的「AI助教」。

基於調查結果，三位議員提出四項建議：一是由政府牽頭研發「香港專屬教育AI平台」，內置課程大綱及公開試題庫；二是推動研發專屬「學科AI助手」，針對核心科目定製工具；三是重塑培訓階梯，培養校內「AI領航員」；四是盡快出台《學校AI應用與數據治理指引》及專項撥款。

# 民建聯倡建統一數字教育公共服務平台

香港文匯報訊（記者 史柳藝）因應香港數字教育發展，民建聯昨日發布《中小學數字教育倡議》，針對本港數字教育的現存困境提出五大政策建議，包括倡建本港統一數字教育公共服務平台，建立教師數字素養框架，並改革學生評核體系等，同時要堅守人文關懷本質，平衡數字與傳統教學。



●民建聯昨日發布《中小學數字教育倡議》。民建聯圖片

民建聯立法會議員朱立威表示，當前學校需自行向商業機構採購數字教學平台，標準不一且加重行政負擔，建議特區政府參考國家智慧教育平台的成熟經驗，建設涵蓋教學管理、資源分享及AI賦能等核心功能的免費公共服務平台，為全港學校提供一體化基礎設施。

## 構建教師數字素養分級標準

在教師培訓方面，他建議教育局可參考國家《教師數字素養》行業標準的五大核心維度——數字化意識、知識技能、數字化應用、社會責任及專業發展，再結合本地AI教育需求，構建本土化的教師數字素養分級標準與考核規範，進而針對校長、教師及家長進行差異化課程培訓。

民建聯立法會議員張培剛建議教育局聯合本地大學，培養專職數字教育人才，減輕前線教師負擔。

隨著AI技術普及，民建聯認為需要探索數字教育時代下的新型評估體系，明晰學生使用AI的界限，建立針對AI輔助完成功課的評估準則。民建聯立法會議員陳學鋒表示，教育局應堅守「師生為本、育人為先」的人文關懷教育本質，為學校和教師提供清晰、可操作的實踐指引，避免「為數字化而數字化」的形式主義，確保學生在數字時代仍能在學校的持續關懷中健康成長。