

加快北都區發展 以創科教育賦能國家戰略

中央港澳工作辦公室主任、國務院港澳事務辦公室主任夏寶龍近日深入北部都會區考察調研，實地視察洪水橋北都大學城用地、河套科創園區及重點產業，全面調研北都區規劃、創科產業、民生配套與人才建設布局。是次考察充分體現中央對北部都會區建設、創科產業發展、人才培育及民生建設的重視，亦為特區政府正在展開諮詢的首份香港五年規劃指明了清晰方向。北部都會區以「大學城」作為核心發展引擎、打造國際專上教育樞紐的定位，與香港教育大學的發展願景高度契合。作為本港以教育為核心的公立大學，教大已積極回應特區政府規劃，正式提交進駐北都大學城意向書，規劃設立新的教學與研究中心。

李子建 全國政協委員 香港教育大學校長

教大聚焦三大發展主軸：人才培養——發展AI教育、數碼與人文素養、STEM與機器人教育、教育神經科學及應用；科研創新——建設教育與腦認知、學習科學、AI教育工具等研究平台；產業轉化——發展EdTech孵化、特殊教育、科技轉移及教育科技初創生態圈等，期望與區內創科企業形成協同效應，推動人才培育、科研成果轉化及社會應用。

打造完整創科鏈條

配合特區政府深入對接和實踐國家「人工智能+」行動，教大已推出「人工智能與數碼能力策略」，將數字與AI素養全面納入課程體系，依託北都區載體，聯動高新企業，打通資金、人才、初創孵化完整鏈條，致力打造具有示範性的教育及文化體育創新成果。

未來，依託北都區全域創科布局，我們將聯合高科技企業落戶北都區，引入資金、匯聚人才，為青年提供科研孵化與創業機會，讓前沿教育科研真正落地、應用、惠民。與此同時，除洪水橋教學基地外，教大亦會

積極活用河套香港園區、新田科技城資源，建設重點實驗室，並發揮本校在運動科學、語文教育、藝術創意的優勢，對接新界北文教體育樞紐，完善多元人才培育產業鏈，助力香港多元產業發展。

在人才引育與國際交流方面，教大持續擦亮「留學香港」品牌。本年度筆者帶領團隊先後出訪中東、歐洲、東南亞、中亞等地，與多國高校簽署人才培養及科研合作協議，不斷擴展國際網絡。與此同時，本校深耕粵港澳大灣區、對接國家發展戰略，依託教大深圳研究院和深圳教育發展中心，完善多元人才培育產業鏈，深化與北大、清華、華中師大等內地頂尖院校合作的同时，與哈佛、史丹福及聯合國教科文組織等國際機構開展協作，助力香港特區連接全球教育資源。

明確角色貢獻教育強國建設

筆者認為，北部都會區不僅是香港的新發展引擎，更是香港融入並服務國家發展大局的重要樞紐。未來，教大將積極擔當「超級聯繫

人」與「超級增值人」角色，立足北都區、服務香港、貢獻國家。我們將以教育創新、科研轉化、人才培育為核心，配合國家「十五五」規劃，助力香港特區建設國際教育與科創樞紐，為國家教育強國、科技強國、人才強國建設貢獻教大力量。

最新公布的QS世界大學排名中，本港不同院校均展示了亮麗的成績。香港的高等教育發展日益彰顯優勢，為建設教育強國、人才強國作出貢獻。在維持高水平和高質素的前提下，亦可進一步推動教育產業及相關服務的發展。香港的教育服務及相關產業鏈亦可創造經濟貢獻。

另一方面，北都大學城的建設可進一步加強香港在「產、學、研」方面的發展。不同片區的多元定位，亦可促進創科、高端人才集聚，以及文體旅等多方面的持續發展，為打造國際高端人才集聚高地、推動教育科技人才一體化，以及建設中外文化藝術交流中心等戰略布局，提供優質的配套服務。

英國濫用國安法 為反中亂港分子張目

文平理 時事評論員

香港駐倫敦經貿辦行政經理袁松彪，在當地被控違反英國國安法案，判囚八年。同案另一被告、前邊境人員衛志傑，除了同一罪名成立，另一項公職人員失當罪亦罪成，合共判囚十年。這起案件已然超越了單純的司法範疇，演變成一場充斥着政治算計與法律工具化的鬧劇。此案並非英國所標榜的「捍衛主權」之舉，而是其濫用英國國安法，肆意打擊兩地合法經貿活動，為反中亂港分子張目，干涉中國內政的政治操演。

英國此次判決所依據的英國國安法，本身就充滿了定義模糊與過度擴張的隱患。該法將「協助外國情報機構」的範疇無限擴大，甚至將原本屬於正常公務聯絡、背景調查乃至合法的安評評估行為，統統納入「情報活動」的罪名之下。袁松彪作為經貿辦行政人員，其職責本應是促進香港與英國的經貿及文化交流，卻被英國檢方指控「協助外國情報機構」。這種指控缺乏實際證據，更多是基於一種預設的「有罪推定」敘事。英國法院在審理過程中，允許控方大量引用法律生效前的行為作為「背景資料」，以此在陪審團心中構建被告「長期從事地下活動」的負面印象，是對被告人權的粗暴踐踏。

此案的判決對香港與英國之間的正常經貿活動構成了寒蟬效應。香港駐倫敦經貿辦的存在，是為了加強兩地在經濟、貿易、文化等領域的合作，其工作內容

包括為特區政府官員訪英提供支援、與當地各界保持聯繫等。英國將經貿辦的正常行政與安保工作污名化為「情報活動」，無異於向包括香港居民在內的所有在英從事合法經貿活動的中國公民發出危險信號：只要英國出於政治目的，任何合法的公務行為都可能會被扣上「危害國家安全」的帽子。這種濫用法律的行為，不僅損害了當事人的合法權益，更使得正常的經貿往來蒙上政治陰影。

值得注意的是，英國在處理此案時展現出的雙重標準令人咋舌。一方面，英國政府長期為羅冠聰等反中亂港分子提供庇護，縱容他們在英國土地上從事分裂國家、破壞香港穩定的活動；另一方面，卻對香港官方派出機構的公職人員揮舞法律大棒，將其正當的履職行為定性為犯罪。這種「賊喊捉賊」的行徑，暴露了英國某些政客的真實意圖——並非維護國家安全，而是試圖通過司法手段，為反華勢力撐腰打氣。

中國外交部發言人林劍早前嚴正表示：「英方以莫須有罪名抓捕和起訴在英的中國公民，濫用法律，操弄司法程序定罪，公然為反中亂港分子站台，對中方進行無理指控和污蔑抹黑，是典型的政治鬧劇。」敦促英方立即停止這種反華政治操演，停止一切抹黑中國、干涉香港事務的行為，撤銷錯誤判決，讓司法回歸其應有的獨立與公正，而非淪為政治鬥爭的工具。

五年規劃諮詢凝共識 引領香港由治及興

鄧飛 立法會議員



近日，特區政府展開香港首個五年規劃公眾諮詢工作。與此同時，中央港澳工作辦公室主任、國務院港澳事務辦公室主任夏寶龍來港考察調研，走訪基層、了解民情。兩件事放在一起看，清楚反映出香港進入由治及興新階段後，發展工作必須更加講求全局謀劃、民意基礎和國家視野。香港首個五年規劃諮詢，不僅要廣泛聽取意見，更重要的是凝聚共識。香港經歷過社會動盪時期，如今由亂到治，社會秩序恢復，發展議題重新成為主軸。下一步亟待完善的，是如何在穩定基礎上推動產業升級、改善民生、拓展青年機會，並使香港更好融入和服務國家發展大局。過去談及香港發展，社會各界往往聚焦各自關心的重點，各說各話，導致信息和訴求較為零散；這些訴求並不矛盾，但需要一個共同框架加以整合。香港五年規劃的作用，正在於把不同界別、不同階層的關切，放進一個較長遠、較有系統的發展藍圖之中，成為方向明確、前後銜接的行動部署。

着眼長遠明確方向

公眾諮詢是特區政府聽民意、聚智慧、定優次的重要過程。香港未來五年要走什麼路，不能只由政府部門在辦公

室內閉門擬定，也不能只由少數專家或利益界別主導，而要讓不同行業、不同年齡、不同社群都能提出具體意見。只有這樣，規劃才不會停留在文件層面，而能真正成為香港社會共同參與、共同承擔、共同推動的發展綱領。

香港是特別行政區，享有高度自治，但香港的發展從來都與國家整體發展緊密相連。特區政府需要立足香港實際情況，找準自身定位；中央則從國家戰略全局出發，為香港把方向、給支持、補短板。這種「香港謀劃、中央把關」的互動，正是「一國兩制」在發展層面的具體體現。今次夏寶龍主任特別到訪河套港深創新及科技園。河套是香港突破傳統產業結構、拓展科創空間的重要平台。長期以來，香港在金融、貿易、航運和專業服務方面具有明顯優勢，但產業結構相對單一，創科產業和先進製造支撐不足，青年向上流動空間有限。這些問題若不處理，香港即使保持穩定，也難以真正實現高質量發展。

國家「十五五」規劃綱要明確支持香港建設國際創新科技中心，近年特區政府把創科放在施政重點位置。香港有大學科研基礎，有國際化制度和專業服務，也有連接內地與國際市場的獨特條件；不足之處在於科研成果轉化、產業落地和市場規模。河套合作區正好提供一個制度銜接和資源整合的平台，讓香

港可以與大灣區其他城市形成互補：香港發揮科研、金融、法律、國際網絡等優勢，深圳及周邊城市則提供產業鏈、製造能力和市場應用場景。

通盤考慮尋求突破

特區政府需要把五年規劃諮詢收集到的意見轉化為可操作、可衡量、可跟進的政策安排。例如在創科方面，不能只講願景，還要處理土地、資金、人才、跨境數據流動、科研成果轉化機制等具體問題；在民生方面，不能只講改善生活質素，也要回應市民最直感受到的房屋、醫療、教育、就業和養老壓力；在青年發展方面，不能只鼓勵青年融入大灣區，更要提供清晰路徑和實際支援。

「一國兩制」的制度優勢，不是抽象概念，而要體現在解決問題的能力上。香港有普通法制度、國際金融網絡、開放城市形象和高等教育資源，這些都是難得優勢；中央有戰略統籌能力、政策支持能力和龐大內需市場，這同樣是香港發展的重要後盾。兩者結合得好，香港便能在國家發展中找到更大舞台。

未來五年，香港必須把民生改善、產業升級、創科突破、大灣區融合和國際聯繫放在同一張發展藍圖中通盤考慮。這需要商界、專業界、教育界、青年群體和基層市民共同參與。

加強灣區合作聯通 打造世界級城市群

張量童



特區政府正就編制香港首個五年規劃進行公眾諮詢，這正好讓社會集思廣益、凝聚共識，找到香港更好融入和服務國家發展之路。國家「十五五」規劃綱要中，發展粵港澳大灣區是重要篇章。香港首個五年規劃的諮詢文件提出，香港五年規劃應把區域合作作為推動高質量發展、制度創新和對外聯通的重要抓手。深化建設粵港澳大灣區成為國家新發展格局的戰略支點、高質量發展的示範地、中國式現代化的引領地，打造世界級城市群，更好融入和服務國家發展大局，同時提升香港在國家整體發展和全球合作網絡中的功能和地位，是香港在未來五年的重要任務。

編制香港五年規劃，目標是以有為政府結合高效市場，推動經濟朝高質量、高增值、多元化的方向前行。香港首個五年規劃諮詢文件強調，「提升區域合作層次」。這意味着，香港不應只做「超級聯繫人」，而應成為「超級發行人」。所謂「發行人」，不是等待任務，而是主動提出議題；不是被動配合，而是設計制度；不是單點合作，而是引領跨區域協同。這種角色轉變，讓香港充分發揮獨特優勢、更好融入和服務國家大局。

第三，是國際合作與全球議題的發行人。香港可在國際綠色金融、海事仲裁、科研合作、全球資本配置等領域提出新倡議，成為國家對外開放的制度窗口；更可在香港設立論壇、智庫與國際組織，推動國家的四大全球倡議——全球發展倡議、全球安全倡議、全球文明倡議、全球治理倡議，落實於具體行動中。

「超級發行人」不是口號，而是為香港更好貢獻國家「十五五」規劃主動發揮作用。

建立機制促要素跨境流通

大灣區建設的第一階段以基建為主：港珠澳大橋、廣深港高鐵、前海、南沙、橫琴、河套等陸陸續續落成。然而，硬件完成後，制度差異反而更為凸顯。真正的區域競爭力更在於制度能否銜接。科研樣本跨境、數據流通、金融產品互認、專業資格互通、跨境車輛制度等，這些方面仍存在大量摩擦成本。因此，對接國家「十五五」規劃、編制香港五年規劃，重點應從「硬聯通」轉向「軟融合」，從工程建設轉向制度建設，從平台搭建轉向規則創新。這正是香港能發揮制度型開放的關鍵時刻。

筆者曾建議將大灣區內「一國兩制」下的跨境六大要素流動（人流、車流、物流、資金流、資訊流與生物樣本流）建立透明、可預期、可追蹤的審批制度和調節機制，使深港科研形成真正的「科研通」。

制定和實施香港首個五年規劃，有助香港更好把握國家「十五五」規劃機遇，增強香港發展動能。香港應從制度創新、灣區共建、融入國家的全局思維、戰略定位出發，編制並落實好香港首個五年規劃，繪就前瞻性、可操作的制度藍圖，香港定能在國家現代化建設中重現不可替代性。

從三個層面做好「超級發行人」

香港首個五年規劃是歷史性的一步，具有重大意義，將為香港未來五年發展提供前瞻性、策略性和可操作性的指導文件。在編制香港首個五年規劃的過程中，香港可在三個層面成為區域合作的發行人：

首先是區域合作創新議題的發行人。跨境數據治理、科研倫理銜接、綠色金融標準、國際仲裁規則等領域，香港具備制度優勢與國際經驗，完全可以提出具體制度框架，成為國家制度創新的「試驗港」。

擁抱數字教育 築牢育人初心

林淑操 教聯會理事



教育局於6月17日公布《中小學數字教育發展藍圖》（下稱《藍圖》），為香港數字教育確立清晰的定位。《藍圖》緊扣國家「十五五」規劃及「人工智能+教育」戰略，將數字教育提升至「科創強國」與「教育強國」的位置。當人工智能（AI）正以前所未有的速度重塑全球經濟版圖與社會結構，主要以知識傳遞的傳統教育模式，已難以回應時代需要。時不我待，教育必須轉向，亦不能不轉向，《藍圖》的出台，直面教育最根本的問題：究竟要培養什麼人、為誰培養人，以及如何培養人。

在「培養什麼人」方面，《藍圖》提出「四大重點、十大策略」，清晰指出未來學生應具備人工智能素養，並強調「科技向善」的人文價值。這說明教育的目標除了培養能夠運用人工智能工具的人才，更要具備明辨性思維、倫理判斷與社會責任感的數字公民。

提出「AI for all schools」與「AI for all students」，體現教育公平與普及的價值取向。同時，文件緊扣國家「十五五」規劃及「人工智能+教育」的發展方向，說明人才培育是回應個人成長需要，也是服務社會與國家發展的基礎。

至於「如何培養人」，則是《藍圖》與課程最密不可分的部分，強調以全校參與模式推動人工智能教育，並將其融入不同學習領域、跨學科學習及全方位學習經歷，標誌着範式的轉變。在全球競爭日益激烈的環境下，香港教育必須在培育本地人才與貢獻國家發展之間取得有機結合，才能發揮其「背靠祖國、聯通世界」的獨特優勢。

然而，這三個問題在實踐層面仍面對不少挑戰。當人工智能成為學習工具時，如何避免學生過度依賴而削弱基礎能力，成為亟需關注的議題；當課程強調跨學科整合，學校又如何建立有效的協作文化，以突破科目之間的壁壘；當教師需迅速提升數字能力時，專業發展如何兼顧深度與持續性，成為成長型的學習社群等，這些都

需要在政策推行過程中持續檢視與動態調整。

教師是推動整個《藍圖》落實的核心，亦是教育轉型能否成功的關鍵。在支援層面，特區政府透過撥款、專業培訓及資源平台提供多方支援，方向正確且具前瞻性，逐步推動教師由初步嘗試走向熟練應用，從而改變學與教的模式。然而，更為重要的是落實成效，特別是促使教師將培訓所學有效轉化為課堂實踐。同時，「科技向善」的理念提醒我們人工智能教育不應僅集中於培養能力，更須深化倫理與價值觀教育，引導學生在複雜多變的數字環境中作出審慎而負責任的判斷。

值得肯定的是，《藍圖》並非從零開始，而是建基於香港過去二十多年資訊科技教育與STEAM發展方方面面的積累。當前的關鍵，在於從良好基礎邁向更高質量發展。為了配合這個步伐，學校在2026/27學年將數字教育納入發展計劃，善用現有資源結合校情，制定清晰的推行時間表與策略，讓數字教育在校園落地生根。