

根魂夢牽赤子心 同心共繪復興圖

僑務工作是黨和國家一項長期性、戰略性的工作。黨的十八大以來，習近平總書記以實現中華民族偉大復興中國夢的戰略胸懷，多次就僑務工作作出重要論述，為新時代僑務工作提供了科學指引和根本遵循。習近平總書記關於僑務工作的重要論述，深刻闡明了海內外中華兒女血脈相連、夢想相通的邏輯。在全面建設社會主義現代化國家的新征程上，包括香港在內，全國上下同心，把凝聚僑心、匯聚僑智、發揮僑力、維護僑益作為工作的出發點和着力點，畫好最大同心圓，就一定

能匯聚起共同致力民族復興的磅礴力量。

文平理

「我們的改革開放和發展建設事業同大批心繫桑梓、心繫祖國的華僑是分不開的。」習近平總書記的深情話語，道出了華僑華人与祖國命運與共的緊密聯繫。

華僑對改革開放與民族復興貢獻巨大

近代以來，華僑華人與中國革命、建設和改革事業關係密切，他們不僅積極支持辛亥革命、投身抗日戰爭，更是改革開放事業的開拓者、貢獻者與受益者。改革開放以來，僑商投資曾佔中國引進外資的60%以上，僑商投資企業佔外商在華投資企業的70%，為國家發展帶來了寶貴的「第一桶金」與先進管理經驗。廣大華僑華人雖遠渡重洋，卻始終情繫桑梓，用真金白銀與赤誠之心為中國現代化建設作出貢獻，其愛國愛鄉的優良傳統是中華民族寶貴的精神財富。電影《給阿嬤的情書》以百年「僑批」為核心，細膩呈現了海外華僑心繫故土與國家的深厚情懷，一紙泛黃僑批成為海外遊子與祖國之間永不褪色的情感與文化連結，不僅維繫血脈親情，更映射出華僑在國家危難時傾囊相助、共赴國難的赤子之心。

加強僑務工作 匯聚僑力共圓夢想

黨和國家歷來高度重視僑務工作。黨的二十大明確提出「加強和改進僑務工作，形成共同致力民族復興的強大力量」。在大統戰工作格局下，國務院僑辦併入中央統戰部，地方各級僑務機構也相應進行調整，進一步落實了黨對僑務工作的領導，建立了更為完善的涉僑工作協作機制，形成了上下聯動、共同推進的新局面。

為了「最大限度把海外僑胞和歸僑僑眷中蘊藏的巨大能量凝聚起來、發揮出來」，各地各有關部門出台了一系列務實舉措。從出台外商投資法到設立汕頭華僑經濟文化合作試驗區，再到建設一批僑商產業聚集區和華僑華人創新創業基地，國家致力於引導僑胞積極參與中國式現代化建設，共享祖（籍）國發展成果。正如習近平總書記所強調的，「廣大海外僑胞有着赤忱的愛國情懷、雄厚的經濟

實力、豐富的智力資源、廣泛的商業人脈，是實現中國夢的重要力量」。通過守護「共同的根」、傳承「共同的魂」、成就「共同的夢」，新時代僑務工作持續深化與海外僑胞的廣泛聯誼，不斷發展壯大海外愛國友好力量。

中國夢既是中國人民追求幸福的夢，也同各國人民追求幸福的夢想相通。習近平總書記指出：「廣大海外僑胞要運用自身優勢和條件，積極為住在國同中國各領域交流合作牽線搭橋，更好融入和回饋當地社會，為促進世界和平與發展不斷作出新貢獻。」分布在世界近200個國家和地區的6,000多萬海外僑胞，不僅是連接中國與世界的重要橋樑紐帶，更是促進中外文明互鑒、推動構建人類命運共同體的民間大使。通過舉辦「親情中華·四海同春」慰僑訪演、推動華文教育發展、引導僑胞講好中國故事，僑務工作有效增進了世界對中國的理解和認同，營造了良好的國際環境。

以人為本維護僑胞合法權益

凝聚人心是僑務工作的第一要務，而依法維護僑益是凝聚人心的重要基礎。習近平總書記明確要求「要加強同海外僑胞、歸僑僑眷的聯繫，維護他們的合法權益」。為此，內地從中央到地方涉僑法律法規政策不斷完善。例如，推動華僑權益保護法納入立法規劃，出台《涉僑法律政策指南》解決僑胞辦事難題；建成出入境證件身份認證平台，解決華僑持護照在國內辦事不便問題，以及落實華僑參保政策等。各地還通過設立「僑胞之家」、推進涉僑糾紛多元化化解機制等舉措，切實將「以人為本、為僑服務」的宗旨落到了實處。

香港背靠祖國、聯通世界，是對外交流的重要樞紐，在僑務工作中具有「內聯外通」的獨特優勢，應善用香港「超級聯繫人」和「超級增值人」的功能，繼續與海外華人華僑各持份者保持緊密溝通，加強合作交流，以習近平總書記僑務工作的重要論述為指引，進一步抓好凝聚僑心、匯聚僑力、共謀發展的工作，為中國式現代化、民族復興貢獻香港力量。

研修增本領 履職開新局

鄧飛 立法會議員



立法會赴京研修班全體學員25日完成學習並返港。一周以來，研修班活動安排充實，從深入學習習近平新時代中國特色社會主義思想的世界觀和方法論，到了解國家「十五五」規劃、中國特色社會主義法律體系、國際形勢與國家安全；從考察新能源汽車、人工智能、機器人和具身智能，到走進基層立法聯絡站了解民意吸納和社會治理。學員不僅從中增長見聞，更可藉着研修班，進行一次提高政治站位、拓闊宏觀視野、增強履職本領的系統學習。今次研修反覆強調「人民至上」，對教育工作尤其重要。來自教育界的立法會議員，未來須站在既能為業界發聲、又能為特區政府建言，既堅守教育專業、又胸懷國家大局的新定位，為協助特區政府提高香港教育治理效能作出新時代的貢獻。

研修班充分體現了中央對全面提升立法會議員「政治建設、思想建設、能力建設」的高度重視與高瞻遠矚，要求立法會議員必須胸懷「國之大者」，這對來自教育界的議員來說尤有特別意義。

香港教育從來不是孤立運作的專業領域，而是「一國兩制」事業、教育強國建設和民族復興偉業的重要組成部分。教育政策看似集中於課程、考試、教師、學額和資源分配，實際上關乎培養什麼人、怎樣培養人、為誰培養人。教育界議員不能只從個別界別利益出發，更要把香港教育放在國家發展、香港長遠競爭力和下一代成長的坐標中審視，準確理解中央方針和國家戰略，再轉化為切合香港實際的政策建議。

代表教育專業 促進業界進步

過往相當長時間，立法會教育界議席被反中亂港勢力壟斷。一些政客把這個本應代表教育專業、促進教育進步的崗位，變成鼓動業界反對特區政府教育改革、藉此累積政治能量的工具。每次特區政府提出改革，反中亂港政客往往先將改革貼上政治標籤；每次特區政府與教育界議員存在分歧，就會被他們惡意渲染為「特區政府與教師『作對』」。這導致立法會議員原本應為監督特區政府施政的角色，被扭曲為「逢政府必反」，不但削弱了理性、專業的政策討論，

也使教育議題偏離育人初心，甚至令校園的安寧被政治紛爭所破壞。

完善選舉制度、落實「愛國者治港」之後，來自教育界的議員，他們的角色必須徹底轉變，由對抗政治轉向建設政治，由口號動員轉向專業議政，由製造矛盾轉向解決問題。議員既要忠實反映校長、教師、家長和學生的真實困難，也要站在整體教育發展的高度，協助特區政府判斷改革方向、完善政策設計、評估執行成效。支持行政長官和特區政府依法施政，應體現在提出有根據、能落地、經得起實踐檢驗的建議，而不是想方法譁眾取寵、煽動仇恨。

今次研修班反覆強調「人民至上」。教育界最需要避免的，是把制度、程序和界別慣例置於學生需要之上。面對學齡人口變化、人工智能重塑教與學、教師工作壓力、學生精神健康、職業專才教育轉型，以及香港建設國際專上教育樞紐等重大課題，議員要走出議會和辦公室，深入學校、課堂和社區調研，掌握數據，聆聽前線，了解政策落地後的真實效果。國家在規劃引領、基層治理、科技創新和公共服務方面的經驗，值得來自教育界的立法會議員消化、轉化和創新運用。

敢於指出問題 提出解決辦法

作為教育界議員，筆者明白教育工作者的專業性質與議員所肩負起的政治責任並不矛盾。真正的教育專業，不只是熟悉課程與教學，也應包括理解國家需要、社會變化和公共政策；真正的政治責任，也不是把教育政治化，而是確保教育牢牢守住正確方向，培養愛國愛港，具國家觀念、香港情懷和國際視野的新一代。今後在審議法案、財政撥款和教育政策時，筆者會更加重視調查研究、成本效益、法律依據與長遠影響，既敢於指出問題，也務求提出解決辦法；既維護業界合理權益，也推動業界承擔改革責任。

研修班圓滿結束，不是學習的終點，而是履職的新起點。來自教育界的立法會議員未來須站在既能為業界發聲、又能為特區政府建言，既堅守教育專業、又胸懷國家大局的新定位。筆者將把本次研修所得轉化為實際行動，努力在政府與業界之間架設理性溝通的橋樑，在監督與合作之間建立良性互動，為協助特區政府提高香港教育治理效能作出新時代的貢獻。

知行合一為民服務 腳踏實地提升履職能力

卜國明 立法會議員(工程界)



適逢香港回歸祖國二十九周年之際，立法會赴京研修班全體學員在國家行政學院參與系統性國家事務研修，既體現立法會前所未有的團結與行動力，更標誌着香港立法機關與國家治理體系的對接，正邁向機制化、常態化的新階段。

在行程最後一天，中央港澳工作辦公室主任、國務院港澳事務辦公室主任夏寶龍與全體議員座談交流，充分彰顯中央對立法會議員履職盡責的高度重視和全力支持，亦令我們對肩負的責任有更深刻的領悟。夏主任肯定立法會工作，鼓勵議員要加強學習、加強團結，持續認真履職。他強調中央堅持全面準確、堅定不移貫徹「一國兩制」方針不會變。在新形勢下，立法會要更好發揮作用，支持行政長官和特區政府依法施政，提升特區治理效能，為香港發展注入新動能，為市民解決急難愁盼問題。

立法會議員要清晰認識國家發展大勢，更要腳踏實地，以務實專業的態度回應社會所需，實現「知」與「行」的有機統一。

深化政治認知 提速香港發展

通過學習「愛國者治港」與總體國家安全觀，提升社會治理水平。筆者深刻領會到，落實「愛國者治港」不僅是原則要求，更需具備強烈憂患意識，把風險放在突出位置，圖之於未萌，慮之於未有。當前國際形勢錯綜複雜，國家及香港的繁榮穩定來之不易，我們必須時刻保持警覺，堅定守護國家安全。參觀中國共產黨歷史展覽館，讓我更深刻體認到今日和平發展是幾代人奮鬥拼搏的成果，香港社會應加強歷史教育，讓市民，特別是年輕一代明白，今天的繁榮穩定絕非理所當然，而是需要一代代人共同捍衛。

「習近平新時代中國特色社會主義思想」的專題授課，令筆者深受啟發。筆者十分認同「共同富裕」、「人與自然和諧共生」、「和平發展」等理念——它們既是國家發展的宏偉藍圖，亦應成為香港未來規劃的根本遵循。我們必須反思，如何在政府施政、基建與城市發展中更好融入這些理念，讓政策、措施、法律更人性化、更具溫度，真正做到發展為了人

民、發展依靠人民、發展成果由人民共享。近日，筆者讀到《人民日報》一篇題為《讓騎手「等得起」紅燈》的文章。文中那句「一個有溫度的社會，不能一邊享受快速配送帶來的便利，一邊把速度產生的風險全部壓在騎手身上」，令人印象深刻。這不禁讓人感慨：施政與人文關懷從來都是同向同行的。

議員們還聽取了有關國家「十五五」規劃要點和對香港五年規劃的建議的專題講授，課程深入闡述了國家制定規劃時的大局思維與悉心部署，讓議員對國家「十五五」規劃有了更全面的了解與認識，對香港在國家宏偉藍圖中所承擔的角色有更立體和深刻的體會。香港首份五年規劃正進行公眾諮詢，香港要主動對接國家發展大局，議員應不斷充實知識儲備，提升調研能力，確保每項法案審議和施政建議都經得起歷史和實踐的考驗。

感受為民情懷 提升治理效能

參觀北京市12345市民熱線服務中心，接訴即辦的工作機制，讓筆者親身感受到「以人民為中心」的生動實踐。這體現出跨部門協調與追蹤問效機制，並將「解決率」和「滿意率」作為硬指標。這種「主動治理」模式對香港極具參考價值。現時，特區政府已優化1823聯絡中心的流轉機制，規定首個接收個案的部門須在7天內決定是否受理，若屬該部門管轄範圍或需牽頭處理，則由其負責統籌跟進，藉此減少跨部門互踢皮球的情況，提升解決市民訴求的效率。特區政府應當進一步學習北京經驗，在梳理市民投訴與分配任務、落實辦理的過程中，優化環節、提升質效。

此外，參觀隆福寺歷史文化街區，則讓筆者看到城市發展的另一種可能：如何在發展中保留香港獨特的歷史脈絡與鄉郊特色，正是北部都會區城鄉共融、保育與發展並行必須深入思考的課題。筆者建議借鑑「微改造」理念，做好歷史文化保育，讓城市發展與文化傳承並行不悖。

未來三年，相信立法會赴京研修班全體學員必會將所學所思轉化為務實行動，堅守「專業務實、愛國愛港愛人民」的堅定信念，在立法會做好溝通者、推動者和建設者，在各自的專業領域發揮功能，為香港高質量發展貢獻全部力量。

善用AI科技教育 培養以人為本的新一代(上)

姚嘉棟 喬色園董事會副主席兼教育委員會主席
黃子峰 喬色園學務總監
麥家濠 喬色園學務助理秘書

人工智能發展一日千里，正以前所未有的速度重塑教育生態。面對這一時代命題，教育界應先從根源出發，深入思考數字教育應秉持哪些核心價值，讓人工智能（AI）引導學生的生命成長。

在人工智能快速重塑教育生態的新時代，數字教育已成為啟迪學生終身學習、推動全面發展的核心力量。科技與人文如何並行、技術與品格如何兼顧、效率與初心如何平衡，成為學校發展的核心命題。

以人文引領數字教育之路

面向時代變革，我們應思考如何在此時代持守教學本真，而人文為本、AI向善、學思篤行、智慧成長，正是學校面向未來、推動數字教育及學與教革新的價值綱領與發展路向。人文為本，是教育的根基與初心，強調以人為中心、以心育心，讓數字教育促進學生全人發展；AI向善，是科技的倫理與方向，主張技術用於正道、內容正向、安全合規，讓人工智能成為學生學習的夥伴，而非投機捷徑；學思篤行，是學習的品格與方法，以數字教育強化主動求知、慎思明辨、勤奮自律、實踐創新，建構深度可持續的學習歷程；智慧成長，是教育的目標與追求，以人工智能素養培育具備未來素養、創新能力與健全人格的新世代。四者環環相扣、相輔相成，讓數字教育真正啟迪心靈、助力成長、開創未來。

我們首先要思考的，是「人文為本：以人為本，以心育心」，包括究竟AI是為誰而做、我們應守護哪些價值、我們想成為什麼樣的社會。「人文為本」是人工智能時代中，數字教育的根本立足點，決定技術如何服務生命、如何啟迪未來。在經濟合作暨發展組織（下稱OECD）《2026年數位教育展望（OECD Digital Education Outlook 2026）》報告指出，生成式人工智能雖能提升學習效率，卻不能取代師生互動、情感關懷與價值引領；香港大學教授程介明亦強調，數字教育必須回歸學習天性，堅持以人為本、因材施教。在數字教育全面推進的今天，學校更須以儒釋道人文精神為根基，把品德、情意、身心健康、價值觀養成放在首位，推動德智體群美均衡發展，讓人工智能技術成為啟迪學生未來學習與發展的力量。

中小學教育須秉持《論語》「志於道，據於德，依於仁，游於藝」與《孟子》「親親而仁民，仁民而愛物」的精神，時刻反思「AI為誰而做」「應守護哪些價值」「我們想成為什麼樣的社會」，以人文價值引領科技應用。

以正確態度善用智能工具

在具體實踐上，學校必須以學生全人發展為中心，

將人工智能定位為促進成長的輔助資源，用以優化學習體驗、促進學生個性發展、照顧學習差異，而非僅聚焦學業表現。學校運用具備溫度的科技照顧不同學習需要，為特殊教育需要學生、非華語學生及學習能力較差學生提供適切支援，致力推動教育公平與包容，讓每一位學生在人工智能時代都能被看見、被支持。同時，學校須建立家校協作機制，強調教師專業引導、家長用心陪伴，配合人工智能適度輔助，珍惜真實的人際互動，不讓技術取代情感交流與關懷，讓數字教育立足在人文底色之上，持續啟迪學生的長遠發展。

人文為本的核心，是讓數字教育保有溫度、尊重與關懷，在數字時代堅守育人初心，以科技之能，成生命之長，啟未來之路。

第二個需要思考的，是「AI向善：科技向善，正道而行」，包括學校究竟要用AI做什麼教育、如何將學生的專注力拉回學習、如何增強學生學習的動能。

「AI向善」是數字教育健康發展的倫理底線與專業準則，確保技術用於正道、利於成長、守護安全，讓人工智能真正成為啟迪學生未來學習與發展的正向力量。OECD報告指出，過度依賴人工智能會削弱真實學習，教育必須讓人工智能成為學生學習的夥伴，而非投機捷徑；未來教育論壇亦強調，人工智能應以育人為本，彰顯教育價值，內容必須正向、安全、合規，杜絕功利化與濫用。學校以此為基礎，建立完整的人工智能使用規範，引導師生以正向、負責、理性的態度運用智能工具，讓數字教育走在正道上。

引導學生分辨資訊真偽

喬色園轄下的學校以《大學》「大學之道，在明明德，在親民，在止於至善」與《易經》「君子以見善則遷，有過則改」為指引，反思「我們要用AI做什麼教育」「如何喚回學生學習動能」，引導科技回歸教育正道。在具體實踐中，喬色園轄下的學校明確人工智能僅可用於學習支援與思維啟發，嚴禁用於代寫、抄襲、作弊等行為，藉此強化學術誠信與真實學習態度，引導學生在數字時代堅守品格底線，為未來發展奠定穩固基礎。與此同時，學校有系統地培育學生批判思考能力，引導學生分辨資訊真偽、理解人工智能的局限，並懂得合理運用相關工具，讓學生真正成為人工智能的主人，具備未來社會所需的數字素養與批判思維。

AI向善的意義，在於讓數字教育走在正道上，以安全、合規、正向的應用，守護學生健康成長，以科技之善，啟未來之明。

（未完，明日續）