「便便銀行」監測寵物健康 及早發現病徵

城市TechTalk

根據政府統計，全港有逾24萬住戶飼養寵物，而寵物健康管理需求亦日趨殷切。正所謂「預防勝於治療」，筆者團隊利用AI（人工智能）影像辨識技術，研發一套「AI寵物健康監測」應用程式，助飼主持續監察寵物的身體狀況——只需以手機拍攝寵物的糞便、嘔吐物或走路情況，系統會自動分析影像，數秒內生成健康報告與風險提示。平台技術經獸醫檢視及驗證，準確率高逾九成，有助飼主及早發現毛孩病徵，避免錯過黃金治療期。

筆者與弟弟於2023年成立初創公司Petalife，研發初衷源於一段親身經歷。小時候，家中愛犬因慢性病離世，當時家人未能及時察覺牠的異樣，事後無比自責。這段經歷也讓我意識到，市場上極度缺乏操作簡單、非入侵性且能持續追蹤的寵物居家監測方案；即使飼主帶寵物就診，也往往只能憑記憶描述病情，缺乏客觀且連續的數據參考，或多或少影響獸醫的診斷精確度。

投身社會後，我們萌生創業念頭，起初嘗試開發「AI 皮膚影像分析」，但在諮詢獸醫業界後，發現方案技術可行性較低，獸醫反而建議我們可以從寵物糞便入手，這成為了關鍵的轉捩點。我們隨即調整方向，專注研發 AI 糞便分析技術，從零開始收集數據、訓練模型，逐步建構起專業的寵物健康數據庫。

早期生成式AI尚未普及，筆者團隊採用傳統電腦視覺（如YOLO模型架構）與機器學習，教導AI辨別糞便的顏色、形態、硬度及水分等特徵。當時的數據標記過程極其艱辛，我們曾花逾七個小時逐一檢視數千張相片，更曾因忘記儲存而讓成果化為烏有，幸好最終整理超過一萬份經由獸醫親自標記的數據樣本，成為我們自研AI極具含金量的核心基礎。

AI對話為飼主及時解疑難

目前，Petalife 的 AI 分析整體準確率已達93%，累積處理逾一百萬個寵物健康信號。平台參照獸醫業界標準的「布里斯托糞便分類法」（Bristol Stool Scale），將結果分為七個等級，即時判斷寵物腸道風險；資料庫更已涵蓋常見的下消化道出血、寄生蟲感染及腸道發炎等逾 60 種腸道相關疾病。

隨着大型語言模型（LLM）技術成熟，我們的平台能把技術性分類結果轉化為平實易懂的報告，並設有 AI 對話功能，隨時解答飼主的疑問。

操作上，使用者只需以手機拍攝寵物的糞便、嘔吐物或走路的情況，系統便能在數秒內產出健康報告。所有紀錄會自動儲存，方便追蹤長期的指標變化，同時更可「一鍵分享」給予跟此平台合作的獸醫。這份報告的設計，既切合了獸醫應診時使用的格式，亦能將影像特徵直接轉化為客觀數據，協助獸醫在診症時快速掌握動物的病情。

持續的技術迭代下，我們希望讓AI寵物健康監測能夠真正深入每個寵物家庭，實踐「及早發現、及早治療」的終極目標。除了與國際寵物食品品牌合作，我們亦希望能通過影片分析寵物步態，以協助及早發現關節炎或髖關節發育不良等常見問題，同時亦將推出類似人類 BMI 機制的BCS（體態評分）功能，更客觀地評估寵物體形狀況。

●蕭卓詠 Petalife（城大HK Tech300 初創企業）聯合創辦人兼行政總裁



▲Petalife 聯合創辦人蕭卓詠（右）及蕭澤霖（左）。 城大供圖



▶團隊利用AI（人工智能）影像辨識技術研發「AI寵物健康監測」應用程式。 Petalife網頁截圖

AI情境任務促進中史理解與教學反思

數字與人文

秦統一貨幣後，各地米價是否一定相同？這是「秦境行記」其中一道題目。學生即使記得秦始皇推行統一貨幣，也未必能分清措施的作用與範圍。對教師而言，這類問題值得細看：學生知道政策名稱後，能否運用所學，解釋眼前的情況？

在明愛元朗陳震夏中學，我們嘗試以「AI+課程研究」推動教學改進，由學生的學習需要出發，運用AI協助設計教材及活動，再根據學生作品反思教學。近期的中四中國歷史科活動，便以秦代統治政策作為課研內容。

活動安排在教師已教授秦代課題之後，目的是鞏固及應用。學生先完成課前重溫，教師示範遊戲操作及任務要求，其後每人完成兩項隨機分配的任務，最後整理所學及反思。AI協助教師把課本內容轉化為市集交易、修築長城及水道運輸等情境，讓學生作出判斷，並在工作紙寫下理由。

從學生答案可見，有學生指出統一貨幣不等於各地物價相同；也有學生在長城任務中，說明須保留耕作人手，因為農業生產關係到前線軍隊的糧食供應。這些文字雖然簡短，卻讓教師看見學生已能連繫措施與影響。相比只寫「有利統一」，這樣的解釋更具體，也更能反映理解。

靈渠任務同樣帶出值得思考的問題：水道接通後，還需要人手嗎？較完整的答案提及清理水道、搬運材料及維持通行。學生由認識工程的運輸作用，進一步考慮維護所需的人力。歷史學習也因此有了人民生活的角度，評價一項建設時，需要兼顧其作用與付出的代價。

課後整理亦是活動的重要部分。學生先憑記憶寫出措施、內容及影響，再查閱資料卡，補充或修正答案。有學生能指出政策效果的界限，也有學生未留下完整的查核紀錄。這提醒我們，要求學生「反思」之餘，還要教清楚如何反思：原句欠缺什麼、哪項資料有幫助、修改後是否說得更準確。

這次課研讓我更留意題目提示與學生表現的關係。配對、詞語提示及句式能協助學生開始作答；當學生已有基礎，教師便須逐步減少提示，讓他們自行組織解釋。下一輪亦宜增加同儕分享及全班整理，把不同任務的發現連繫起來，深化對秦代施政的理解。

從情境任務到自主運用

AI的加入，為教師製作情境教材提供了更多可能。當中的專業判斷仍須由教師承擔：史實是否準確、內容是否適合學生程度、問題能否引出思考，都要仔細核實。遊戲中的人物對話屬教學設計，亦應讓學生明白它與歷史資料的分別。

我們所推動的「AI+未來教育」，關心學生能否在知識基礎上作出判斷，並逐步學會自主運用所學。「AI+課程研究」則把這個方向落實在日常教學：從一個課題開始，細看學生怎樣回答，再決定下一課怎樣教。當學生能多說清楚一個原因，或按資料改好一句答案，教師便有具體依據，繼續改善教學。

●魏文輝老師 明愛元朗陳震夏中學教務主任

青山灣見證文化薪火逆境傳承

古嶺今談

1937年7月，抗日戰爭全面爆發後，廣州局勢急速惡化。同年10月，嶺南大學附屬中學為避戰火遷到香港辦學，租用青山公路的梁園作為臨時校舍，位置大約在今天的咖啡灣泳灘一帶。梁園原是粵軍將領梁鴻鍇於1924年興建的別墅。師生除了在此上課，還經常到屯門新墟為失學兒童義務授課，展現了戰亂年代難得的人文關懷。

1938年10月，廣州淪陷後，嶺南大學亦被迫遷港復課。由於農學院需要農地實習，校方遂在屯門藍地的張園設立教學據點。張園為香港望族張榮舉的私人別墅，位置約在今天妙法寺一帶，距離現時嶺南大學虎地校園不遠，可說是嶺南大學與屯門結緣的起點。

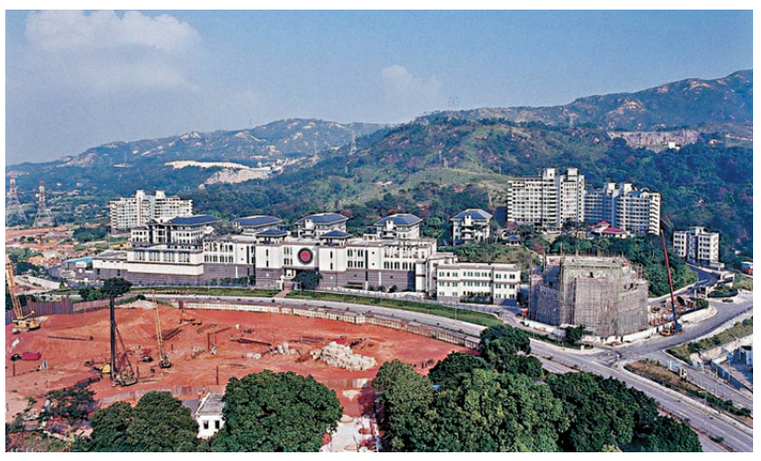
同一時期，由陳其瑗創辦的廣東國民大學也在香港開設分校，校址設於屯門新墟附近的芳園。芳園原是十九路軍軍長蔡廷鍇於1933年興建的別墅，這座建築後來亦成為香港教育史上一個重要地標。

學者作家南下辦學育才

抗戰勝利後，大批文化界及教育界人士南來香港，希望透過教育延續理想。1946年10月，達德學院在芳園正式開課。雖然學院只維持不足三年，但師資陣容極為鼎盛，包括茅盾、曹禺、翦伯贊、夏衍、郭沫若、千家駒、侯外廬、胡繩等著名學者和作家，辦學期間學院培育近千名學生。

1952年內地高等院校院系調整後，原來的嶺南大學被併入其他院校。為延續嶺南精神，一批校友和教育界人士於1967年在香港創辦嶺南書院，1999年，嶺南學院正式升格並正名為嶺南大學。

除了嶺南大學外，珠海學院亦在屯門留下重要足跡。珠海學院前身為1947年在廣州創辦的私立珠海大學，1949年遷港後改稱珠海書院，多年來一直在九龍市區租用校舍辦學。2009年，政府批出前歌頓軍營用地興建新校園，學院最終於2016年正式遷入屯門。



●1990年代初，興建中的嶺南學院虎地校舍。 嶺大供圖

回顧這段歷史，屯門青山一帶不僅是一處依山傍海的地方，更曾在戰火與動盪中成為知識與文化的避風港。從嶺南大學附中、嶺南大學、廣東國民大學，到達德學院和珠海學院，一代又一代學者和學生在此延續教育理想。這些散落於青山灣沿岸的校園故事，不僅見證了香港高等教育的發展，也記錄了文化薪火在逆境中傳承不息的歷程。

●黃君健 嶺南大學香港與華南歷史研究部研究發展經理
蔡栢恒 嶺南大學香港與華南歷史研究部項目主任

把握斷句與重音 打磨普通話朗讀

普通話教與學

朗讀普通話課文（如詩詞、散文、對話等）是香港學生比較熟悉的學習經歷。往後到大學或工作需要，學生準備普通話水平測試（PSC）朗讀部分時，往往走入一個學習誤區：過度執着「每字都要讀得百分百準確」，反而出現語氣生硬和語流不連貫等問題，最終成績未能反映真實水平。

考生對朗讀部分的真正考核目標與扣分邏輯有待提高。普通話水平測試朗讀短文佔30分，考核重點不單單是語音規範，也考慮停連合理、節奏自然和語調等。香港考生最常失分的項目，包括語調偏誤、停連不當、逐字蹦讀和不流暢回讀等。不少學生為了避免讀錯，字字謹慎、極少讀錯，卻因為整體生硬、毫無表達節奏，導致整篇朗讀支離破碎，被大幅扣去其他分數，十分可惜。

普通話朗讀篇章打磨和熟練需時。如何做到對「普通話水平測試」朗讀作品50篇文章滾瓜爛熟？首先是調整好自己的普通話學習態度，進而找到更好的、適合自己的普通話學習方法。這包括反覆聆聽示範錄音，反覆大聲朗讀（配以錄音方便日後作對比），仔細準備考核篇章難讀字音和句子，提前布置好斷句和重音等。我常對學生說：普通話水平測試只是一個階段性證明，真正的進步，永遠在日常生活的運用之中。現今學習條件便利，同學要善用科技，養成錄音自查的習慣，對照範讀、比較語調與停頓差異，必能進步。

身為土生土長的香港普通話教師，我深深相信：學習普通話不只是為了應考，而是為了溝通。學會平衡準度、流暢與語調，既能在考試取得佳績，更能說出自然、地道、有溫度的普通話。

以下提供兩個練習斷句的參考例子（「/」表示輕微停頓，「//」表示較明顯停頓，可換氣）：

（1）作品15號：黃河中下游的自然環境 / 為粟黍作物的種植和高產 // 提供了 / 得天獨厚的條件。

（2）作品49號：這些對普通人而言 / 和雜技差不多的項目 // 是 / 女排隊員們必須熟練掌握的 / 基本技能。

香港普通話研習社 Xianggang Putonghua Yanxishe

●程梓龍老師

無訟在於謀始 先審己心再論人非

易道縱橫

《周易》第六卦為〈訟〉，上承〈需〉。《序卦傳》說：「需者，飲食之道也。飲食必有訟，故受之以訟。」《周易集解》引鄭玄註：「訟，猶爭也，言飲食之會恒多爭也。」飲食本為養人，分配失當，卻易生爭端。〈需〉教人等待，不逞一時之快；〈訟〉則提醒人，慾望與急躁可能引出爭執。二卦卦畫上下倒置，互為覆卦，亦可借此省察由等待轉向爭訟的啟示。

「訟」即爭執。《爾雅》說：「誦，訟也。」「誦」從言從凶，使人聯想到爭訟之際，禍從口出。《說文》則說：「訟，爭也。從言，公聲。」段玉裁註則以為「訟，爭也，公言之也」，意思是把爭執公開地說出來；又認為此字構形乃「形聲包會意」，「公」並非一般聲符。循此引申，尤其值得警惕的，是人往往以「公義」自居，卻未察覺言語已為私憤所役。這不是「公」字本義，卻是爭訟常見的陷阱：人人自認有理，自詡正義，終至惡言相向，彼此疏離。故《雜卦傳》說：「訟，不親也。」

〈訟〉卦體上乾下坎，乾為天，坎為水。天在上，水下流，行勢相背，故《象傳》曰：「天與水違行，訟。君子以作事謀始。」君子觀此卦象，不只思考爭端發生後如何應付，更須追問：事情尚未展開時，應如何審慎安排，免使彼此背道而馳？

王弼註云：「無訟在於謀始，謀始在於作制。契之不明，訟之所以生也。」程頤《伊川易傳》亦曰：「謀始之義廣矣，若慎交結，明契券之類是也。」二人均重視契約清楚，以免權責含混，事後各執一詞。程頤又提出謹慎交往，提醒人不可輕率結交、草草承諾。這些都是切實的處世智慧。

然而，契約訂得周詳，朋友選得謹慎，是否便能保證無訟？未必。同一條款，可以各有解讀；原本相契的人，也可能因利害變動而反目。甚至訂約之初，若彼此只求佔盡便宜，防範也會變成猜忌。可見制度雖能約束行為，仍不能代替德性的涵養。「謀始」若只停留於外在安排，尚未觸及爭訟的根源。

筆者認為，更深一層的「始」，是心念初動之時。《周易》不僅教人趨避吉凶，更教人洗心修德。《禮記．經解》說：「潔靜精微而不賊，則深於《易》者也。」《繫辭傳》亦說：「聖人以此洗心，退藏於密。」學《易》若只精於計算利害，卻不能反觀自己的慾望與偏執，便難言深得其旨。事情的開端固然重要，推動事情發展的內在心念，更不可不察。

明代溝益大師智旭《周易禪解》釋〈訟〉卦說：「一上一下，其行相違，所謂意欲潔而偏染者也，只因介爾一念不能慎始，致使從性所起煩惱，其習漸強而違於性，故君子必慎其獨，謹於一事一念之始，而不使其滋延難治，夫是之謂善於自訟者也。」這番解說，把天水違行之象轉向內心：人本想守正，卻可能被一念貪瞋牽引，習氣日增，終與本願相違。

所謂「自訟」，不是苛責自己，而是先審己心，再論人非。別人一句話使我不快，究竟因其確實失當，還是觸犯了我的自尊？我堅持爭辯，是為澄清事理，還是非要證明自己勝過對方？能在此際停一停，便是慎獨的工夫。修心養性、敬事愛人、克己復禮，不應只是事後勸解，而須落實於念頭萌生之際。

勿假借正義洩私憤

爭訟之心，常由比較、計較、貪欲、嫉妒與瞋恚滋養。孟子說：「人之患在好為人師。」人若只見他人之失，不見自身之蔽，便容易把勸善變成責難，把辨理變成好勝。當然，正當申訴仍有必要，不好爭訟不等於無視是非，更不是要受害者忍氣吞聲。真正應警戒的，乃假借正義之名發洩私憤，以求勝之心取代求理之心。

《禮記．學記》說：「大學之法，禁於未發之謂豫，當其可之謂時，不陵節而施之謂孫，相觀而善之謂摩。」其中「豫」有預先防範之意，列於四者之首。用於修身，便是及早察覺不善的傾向，不待惡念化為惡言、惡言積成怨恨，才設法收拾。小小一念，看似不足為患，反覆縱容，卻可能成為難以改易的習性。

佛家常以「一念天堂，一念地獄」警醒世人。《坤文言傳》亦云：「積善之家，必有餘慶；積不善之家，必有餘殃。」善惡皆由積累，而積累始於當下。明契慎交，固是謀始之法；修心立德，不起惡念，不好爭訟，才是慎始之本。能於一念之微守住敬與仁，便為人我之間留下轉圜，也為未來少種一分爭端，不可不慎。

●謝向榮教授 香港能仁專上學院文學院院長