港大副校長接受香港文匯報專訪 岑浩璋：合作關鍵在於落實到產業

北都大學城善用灣區資源吸海外高校進駐

教育之都

隨着國家「十五五」規劃全面推進，粵港澳大灣區正加速建設具有全球影響力的國際科技創新中心。香港第一個五年規劃及新一份施政報告均明確提出以「南金融、北創科」為發展願景，將北部都會區大學城列為推動教育、科技與人才一體化的核心引擎。其中，北都大學城的建設成為香港高等教育及社會各界關注的焦點。在寸金尺土的香港，北都大學城不僅是空間的擴展，更是香港高等教育走向全球產業鏈的戰略跳板。香港大學副校長（研究）岑浩璋接受香港文匯報專訪時指，北都大學城要成功吸引海外頂尖學府和科研機構進駐，關鍵在於打破過往僅限於「共同發表論文」的合作框架，善用大灣區強大的製造業能力與大科學裝置，為海外大學提供無可替代的科研轉化與人才培訓環境。 ●香港文匯報記者 楊盈盈



●北都大學城的建設成為香港高等教育及社會各界關注的焦點。圖為北都大學城效果圖。 資料圖片

「香港發展大學城是非常獨特的，因為我們最缺乏的就是土地，而我們的人才或科研實力其實已經備受認可。」岑浩璋認為，香港的大學學者具備高度國際化背景，與海外頂尖學者早有合作基礎。然而，受限於空間不足，過往海外合作夥伴來到香港，往往只能進行課程上的合作，或停留在共同發表論文、申請研究基金的層面。

北都大學城的出現，為這種合作模式帶來了更大潛力。岑浩璋指出，香港現在可以向海外夥伴提供一個更具雄心、更廣闊的空間。「近年香港推出了InnoHK等計劃，那也是具吸引力的平台；但現在我們於北都有機會擁有更多空間、土地和實驗室，這讓我們可以思考更深度、更廣闊的科研合作模式。」

北都位處大灣區 便利對接各類產業

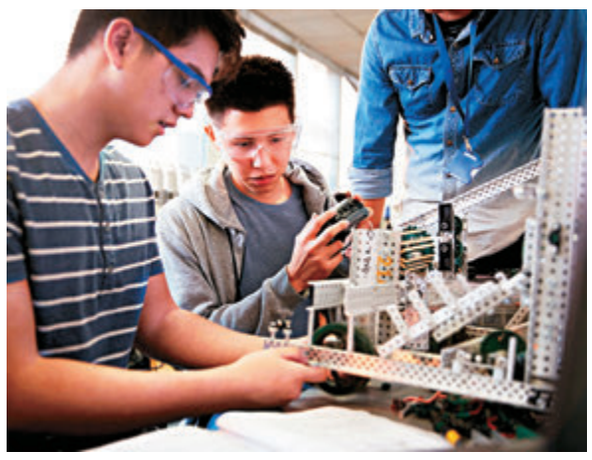
岑浩璋強調，北都的獨特優勢在於其位處大灣區內的地理位置，能極大便利與各類產業的對接。這正是吸引海外大學與跨國企業之處。「我們要讓海外夥伴知道，在北都大學城合作的終點不是論文，而是能真正落實到產業。」岑浩璋指，部分海外大學在本土培訓產業專才時，可能會遇到缺乏完善產業鏈的局限性，而大灣區擁有強大的製造能力、完善的供應鏈，甚至具備香港沒有的國家級大科學裝置。

他舉例指出，海外重要藥廠若需要進行臨床測試等，北都便能提供合作空間。如果海外大學能透過與香港的高校在北都合作，突破其原有的局限性，共同攻克技術痛點，這對希望培育下一代頂尖人才的海外學府來說，具有極大的吸引力。

為了迎接北都大學城的機遇，香港的高等院校已開始主動布局。岑浩璋表示，以港大為例，目前已推出涵蓋研究、創新、策略性夥伴及創業支援的「RISE」科研生態系統及「HKU SPARC」策略夥伴聯盟，這些項目正是致力於與全球研究機構及業界夥伴緊密協作，將企業實際面對的科研難題帶入大學共同解決，從而促進科研成果落地轉化。「我們期望建立一個生態系統，解決基礎科研問題後，能真正幫助社會，產生更大的影響力。」岑浩璋說。



●香港大學副校長（研究）岑浩璋 香港文匯報記者楊盈盈 攝



●岑浩璋指出，近年香港推出了InnoHK等計劃，成為具吸引力的平台。圖為InnoHK創新香港研發平台的研究員。 資料圖片

堅守國際化核心定位 高標準引入合作夥伴

香港文匯報訊（記者 楊盈盈）北都大學城的規劃備受各界矚目。然而，面對周邊地區建有眾多規模龐大的大學城，北都大學城應如何發揮自身特色？香港大學副校長（研究）岑浩璋強調，北都大學城必須堅守國際化的核心定位，他提醒大學城的發展並非「拎包入住」，香港應以「強強聯手」的高標準策略性引入合作夥伴，確保進駐機構能與香港產生強大的協同效應，進一步提升整體的國際學術地位。

岑浩璋指出，香港擁有高度國際化的高等教育體系、與國際接軌的制度及文化，香港必須充分利用自身的既有優勢來吸引全球目光。他以港大為例，港大擁有於亞洲排名第一的學術地位及龐大的國際學者網絡，這些「軟實力」正是向全球頂尖院校傳遞合作願景的最佳名片。因此，北都大學城的發展不能只着眼於與個別地區院校的單向對接，更應發揮香港「超級聯繫人」的角色，主動將海外頂尖大學引入位處於大灣區內的香港北都大學城，打造一個真正具備全球影響力的國際學術樞紐，以此與其他地方相類似的大學城作出明確的定位區隔。

岑浩璋又強調，大學城是需要真金白銀去投資建設，當中涉及許多財務因素。正因為資源珍貴且成本高昂，香港在挑選進駐機構與合作夥伴時，更應保持開放但嚴謹的態度。

他認為，香港的高等教育界一直尋求有科研實力的機構及學府合作，在同一學科的不同範疇上形成互補。他總結指，透過引入具備世界頂尖水平的學術及科研機構，能與香港本地大學產生強大的協同效應，從而進一步鞏固並提升香港在國際學術界的領先地位。

暢談機遇

●曼徹斯特大學校長Duncan IVISON：

北都大學城建設讓香港高校實現全球深度融合，我們正密切跟進。項目搭建高校、產業及多方合作的「三螺旋」結構，釋放出高等教育帶動經濟發展的強烈信號，構想非常宏偉。

●華威大學校長 Stuart CROFT：

北都是以大學城為核心，藉政產學研拉動經濟的全新開發項目，是非常難得的機遇，我們將透過與香港院校合作參與。

●悉尼大學校長 Mark Scott：

正與科大探討其在北都新田大學城牛潭尾建新醫學院的計劃，我們期望進一步推動兩地學生交流與科研合作，成為北都的有效合作夥伴。

●哈利法科技大學校長Ebrahim Al Hajri：

我們視北都大學城為實體化的「無國界科研」，期待與香港高校攜手，聚焦能源、氣候及水資源等複雜課題，並將香港作為國際社會與內地對接的窗口。

●巴塞隆拿大學校長 Joan GUÀRDIA：

我們正將目光從南美轉向中國，尤其是香港、上海等地。期望在北都大學城機遇下，透過戰略協議在港落地高水平科研創新項目，推動成果轉化。

●世界大學聯盟首席行政總監 Dawn Freshwater：

北都大學城是重新思考全球協作模式的重要契機，未來合作不應局限於理工或醫學，人文藝術同樣重要，並需着眼全球治理及文明互信建設。

資料來源：世界頂尖大學校長論壇2026

施俊輝：國家AI教育港擔起橋樑作用

香港文匯報訊（記者 楊盈盈）人工智能（AI）浪潮席捲全球，為探討AI如何重塑教育未來，香港特區政府教育局、學友社以及清華大學教育基金會將於本周末（14日）聯合主辦「跨地域推動人工智能教育峰會」，以「共創人類未來福祉」為主題，匯聚跨地域、跨界別的專家學者與教育工作者，共同為香港乃至全球的數字化教育發展尋找新方向。教育局副局長施俊輝接受香港文匯報專訪時強調，香港於國家整體的AI教育發展中擔起關鍵的橋樑作用，希望未來透過姊妹學校平台，讓內地及海外持份者就數字教育持續交流，助力國際教育樞紐建設。學友社主席李浩然亦期望是次峰會可匯聚跨地域智慧，在AI時代為香港乃至全球的教育轉型與人才培育定下新坐標。



●左起：學友社主席李浩然、教育局副局長施俊輝 香港文匯報記者楊盈盈 攝

李浩然：AI衝擊不遜於工業革命

談及此次三方合作的契機，李浩然指出，AI帶來的衝擊絕對不遜於工業革命，它將極大地重塑現有的社會形態與教育模式。「這是一個時代的大問題，全世界都在面對AI帶來的衝擊，AI將如何重塑教育？如何重塑各個工種？」

正因AI的影響深遠且廣泛，不僅牽動教育，更影響各行各業與社會各層面，跨界別與跨地域的合作勢在必行。李浩然強調，香港在數字化課程上起步較早，期望透過此次峰會，與各界共同探索並回應這個全球都在嘗試解答的課題。

在政策與資源支援方面，施俊輝強調，教育局已於今年6月公布《中小學數字教育發展藍圖》，致力為學校提供全方位的支援。此外，局方亦透過建立數字教育卓越中心提供到校支援，協助有需要的學校進一步提升，並妥善規劃數字教育的發展。施俊輝表示，期望透過多元化的教師培訓與資源配套，讓老師按部就班地落實藍圖策略，確保AI教育不只停留在工具層面。

施俊輝提到，作為國際化城市，香港在國家整體的AI教育發展中擔起關鍵的橋樑作用。此次峰會特別邀請了內地AI教育重要試點學校的專家學者來港分享。他期望，透過與內地及海外持份者的持續交流，甚至利用姊妹學校平台將數字教育作為交流主題，形成恒常的互相學習機制，更期盼香港在中小學數字教育上，亦能為建設國際教育樞紐出一分力。

李浩然則補充，香港基礎教育水準極高，具備良好條件在AI時代發揮引領作用，未來更期望與全球各地學校交流，為全球教育作出貢獻。

對於即將到來的峰會，兩人均寄予厚望。施俊輝期望，學校管理層及老師能透過觀摩內地的良好經驗獲得啟發，不要閉門造車，而是將新的觀點帶回學校，以協助制定推進數字教育的具體方案，共同建構數字教育的新生態。

李浩然則指出，AI的影響超越教育界，教育峰會只是一個起步點。他期盼活動能引發社會大眾的廣泛關注，並啟發各界思考未來的課程應如何配合AI時代進行檢討與革新，共同為迎接新時代的挑戰做好準備。

「老師角色不僅是教工具 更是教態度」

香港文匯報訊（記者 楊盈盈）面對勢不可擋的AI浪潮，教育前線的老師們要如何應對？李浩然提到，與前線教師交流時發現，不少學生的AI技術已經超越了老師，「老師也會疑惑到底該不該讓學生使用AI？又該讓他們用多少？」這種對技術未知的無所適從，成為了當下教育界普遍存在的「AI焦慮」。針對AI帶來的挑戰，施俊輝指出，在推動數字教育的過程中，「人機協作」與「科技向善」始終是兩大核心訊息，他強調，數字科技和工具終究只是方法，「立德樹人」才是教育的根本。

李浩然認為，教師「AI焦慮」的根源，在於知識傳播途徑已發生顛覆性的改變。他舉例說，數學老師現時上課已無法確保學生交上來的功課，到底是否AI所做。過去，老師在教室傳授知識；如今，只要動動手指，各種知識解答唾手可得。當小朋友使用AI工具比老師還要熟練時，傳統以「知識傳授」為核心的教育模式，正面臨前所未有的巨大衝擊。

既然AI能輕易生成知識解答，那麼老師會被取代嗎？李浩然指，教育的本質並不會發生根本改變，但教師角色必須隨之轉型。當知識獲取變得容易，教導學生如何負責任、有系統、有道德地使用工具便成為關鍵。「老師的角色會慢慢轉變，不僅僅是教工具，更是教態度。」他強調，AI時代反而給了教育界一個重新反思的機會：過去教育模式過於着重知識與功利主義，如今老師則可將更多時間與精力，回歸到最基礎的「育人」工作上，例如教導學生待人接物、建立正確的人生觀與價值觀，以及引導他們如何擁有正向快樂的人生。「價值觀教育、人文、藝術與審美，在AI時代將比AI技術本身更加重要。」

引導學生建立正面態度

施俊輝則指出，在「立德樹人」的原則下，特別是在中小學基礎教育階段，AI衍生的道德倫理問題不容忽視，例如演算法的偏差、AI幻覺以及相關的法律爭議等。他表示，在提交作業的部分雖然學生有機會以AI生成答案，但從教育角度「學生必須親自經歷學習過程，不能將思維外包、過度依賴機器。」這就要求在學校課程架構中，必須將數字教育與價值觀教育緊密結合，引導學生建立對學習的正面態度。

在AI時代下，施俊輝指，數字工具不應是「為用而用」，而應被視為協助教師處理行政或備課的得力助手；然而，教育的溫度與最終的專業判斷，始終掌握在教師手中。面對不可逆的科技趨勢，教育界需要的是在「科技向善」的指引下，培養出既具備數字素養，又擁有人文關懷的下一代，這才是AI時代下教育的真正使命。