深圳APEC主場外交 展大國擔當

學好公民科

亞太經合組織（APEC）第三十三次領導人非正式會議於2026年11月在深圳舉行，這是繼2001年上海、2014年北京之後，中國第三度擔任APEC東道主。

公民與社會發展科（下稱公民科）主題2「改革開放以來的國家」中的「參與國際事務」課題，設有「行動及倡議：不同性質的救援及協助其他國家行動；籌組國際組織及舉辦國際論壇；『一帶一路』倡議」的學習重點。

對於修讀公民科的同學而言，本屆深圳APEC峰會不僅是一場國際經貿盛事，更是剖析「『一國兩制』下的香港」、「改革開放以來的國家」及「互聯相依的當代世界」三大主題的鮮活教材，深刻展現中國外交實力的躍升與香港在國家發展大局中的獨特角色。

本屆深圳APEC峰會的成功，體現中國參與國際事務時多邊合作的主張。從當代世界與全球治理的角度審視，APEC涵蓋全球近四成人口、近五成貿易總量及逾六成經濟總量，是亞太地區層級最高、影響力最大的經濟合作機制。

當前全球化遭遇單邊主義與保護主義逆流，地緣政治衝突頻仍，供應鏈穩定備受衝擊。在此背景下，深圳APEC峰會雲集多國領袖，成為各方管控分歧、穩定地區和平合作大局的重要平台。各成員經濟體雖然發展階段迥異、利益訴求不同，但通過高官會、部長級會議及工作組的全年溝通協調，最終凝聚共識，並在數字經濟、人工智能（AI）及能源轉型等領域達成多項成果。

峰會以「建設亞太共同體，促進共同繁榮」為主題，一致通過《2026年亞太經合組織領導人宣言》，就亞太共同體建設提出「深圳展望」，並形成貿易、聯通、創新領域三項成果文件，印證了中國主張以多邊合作及國際協作應對挑戰、實現互利共贏。

從另一角度來看，深圳APEC峰會凝聚多邊共識、促成大國高層對話，推動亞太共同體及創新合作，彰顯中國主場外交的引領力，為世界注入穩定性。

全球治理貢獻中國方案

此外，本屆深圳APEC峰會體現中國在國際舞台上話語權的提升。回顧中國主辦APEC的二十五年歷程，恰恰折射出國家綜合國力與外交角色的歷史性跨越。

2001年上海會議時，中國剛加入世界貿易組織，扮演的是融入全球體系的「合作建設者」，為受科網泡沫破裂衝擊的亞太地區注入穩定信心；2014年北京會議時，國家提出共建「一帶一路」倡議不久，中國升級為「發展引領者」，啟動亞太自貿區進程並確立互聯互通藍圖。時至今日的深圳APEC峰會，面對保護主義逆流，中國以「逆水行舟」的魄力擔當起「方向塑造者」。

例如，中國首次將「建設亞太共同體」確立為APEC正式主題，把「人類命運共同體」理念轉化為區域治理的具體行動；習近平主席在會上提出構建和衷共濟、開放融通、開拓創新、包容發展的亞太共同體，並圍繞經貿、聯通、創新、發展四大支柱闡述「四樑八柱」。

中國從參與者到引領者，為全球治理體系變革貢獻了中國智慧與中國方案，反映中國在國際舞台上的制度性話語權顯著提升。

在「APEC中國年」的整體布局中，香港特區的深度參與尤為亮眼，充分體現「一國兩制」的制度優勢。2026年10月，APEC財政部長會議首次在香港召開，由國家財政部主辦、香港特區政府承辦，各成員經濟體代表聚首香江，聚焦宏觀經濟金融形勢、支持民生發展的財政政策、數字基礎設施融資及普惠金融等議題。

香港憑藉國際金融中心的地位與「背靠祖國、聯通世界」的優勢，善用多元融資渠道及專業服務，積極擔當「超級聯繫人」與「超級增值人」，推動區內資金、科技與基建項目的高效對接；同時透過為與會代表安排多元化的文化體驗和參觀活動，向世界說好中國故事與香港故事。

這說明香港並非國家發展的旁觀者，而是積極參與國家主場外交、助力國家高水平對外開放的重要力量。



●深圳APEC峰會的成功，體現中國參與國際事務時多邊合作的主張。 資料圖片

由此可見，深圳APEC峰會既展現了多邊合作在動盪時代的關鍵價值，也見證了中國引領亞太共謀繁榮的大國擔當。

公民科教師在授課時，可透過這場國際盛會說明中國主場外交的特色，以及中國在國際事務上的外交主張，並通過香港對國家外交事務的參與，體會國家發展與香港機遇的緊密相連，從而拓寬國際視野，增強國家認同感。

●羅展恒
資深文化工作者，從事新聞及教育工作多年，曾主理公民科和通識科相關網站及參與教科書出版。

AI審卷助教師檢視評估目的

公民把脈

考試前檢視試卷，是教師必須認真處理、卻又容易被低估的一環。試題沒有錯字，不代表評估設計沒有問題：資料是否足以回答問題？評卷標準是否與題目一致？兩分題會否要求過多？日前，筆者嘗試以人工智能（AI）檢視曾經考核的公民科試卷，發現其價值不僅在於校對，更在於促使教師重新檢視評估的目的。

做法並不複雜。筆者把試題答題簿、資料冊及評卷標準一併交由AI對照，並要求它「逐題檢查，列出理由；非必要，盡量不要改動原題」。結果發現，資料冊把香港「秩序和安全」的全球排名列為第九位，評卷標準卻寫成第十位；另一題在試卷標作(c)，評卷標準卻寫成(e)。這些細節看似不大，卻可能影響閱卷一致性。不過，AI能找出矛盾，不代表它能判定哪一方正確；涉及數據、史實及法律概念，仍須回到權威原始資料來源核實。

更重要的，是學科教學知識。公民科不僅是考核學生記住多少內容，還要判斷他們能否運用資料、辨識概念及提出有根據的解釋。學生能否分清憲法與基本法的關係？能否指出不平等條約的特徵，而非照抄資料？

筆者要求AI模擬不同能力學生的作答，檢視題目是否切合學生已有知識與教學進度，亦檢查評卷準則是否準確反映「指出」「描述」「說明」及「解釋」各類題目所要求的能力。

當然，這並非香港教師獨有的嘗試。新加坡教育部的學生學習空間（Student Learning Space）已設有出題輔助工具，協助教師生成測驗題與建議答案，AI能夠歸納學生答案中的常見錯誤與概念誤解。新加坡華文教研中心在本年亦設有AI擬卷培訓，涉及生成、評估及優化試題。然而，這不等於新加坡已全面以AI審核正式考試卷。值得借鑑的不只是生成速度，而是把擬題、評核和學習回饋聯繫起來。

若處理未公開試卷，必須先確保資料保密。例如使用教育版AI工具前，教師應以學校教育賬戶登入。根據官方說明，這類教育賬戶的對話不會用於訓練生成式AI模型，亦不會由人工審閱。

此外，校內試卷的存取、分享權限及保密程序仍須由學校把關，不能把「不作模型訓練」當作「絕不外洩」。

因此，AI提出的意見不宜照單全收。筆者傾向把結果分為「必須修正」「值得商榷」及「可以保留」，並交由教師逐項覆核。AI能提供多一重檢視，卻不能取代教師對學生能力、教學脈絡和評估公平的判斷。真正值得追問的是：教師希望學生學到什麼，試卷又是否評估到這些學習成果？

●魏文輝老師 明愛元朗陳震夏中學教務主任

善用視覺組織圖 降低理解門檻

立心言志

初中公民、經濟與社會科取材貼近學生成長需要，引導學生認識自我、社會、國家與世界，並理解彼此緊密的互動關係，明白除了為個人理想奮鬥外，亦要為國家、本地社會及全球的共同福祉作出貢獻。然而，對於以英語修讀公經社科的學生而言，課本上艱深的名詞與抽象概念，往往帶來沉重的學習壓力；尤其是升上中一的學生，由普遍以中文修讀常識科，轉為以英語修讀公經社科，其適應壓力可想而知。

作為科主任，筆者最初在激發學生學習動機及照顧學習多樣性方面，也面對不少挫折，而學生對學習感到壓力亦影響他們日後修讀經濟科及公民與社會發展科的意願，更不利透過學科學習建構學生的國際視野與家國情懷。面對這些困難，筆者嘗試了不少方法，希望打破語言對學生學習公經社科的障礙，強化他們的學習自信。

首先，筆者在教授不同課題時，運用視覺組織圖，將複雜資訊轉化為結構化圖表，引導學生化繁為簡，掌握核心概念。例如教授全球化時，可應用流程圖，將一件產品如智能手機，從設計、零件採購、跨國生產到最終銷售的全球供應鏈逐步分析，讓學生理解跨國企業與國際分工的運作。又例如教授香港在「一國兩制」下的獨特優勢時，可利用維恩圖，以一個圓圈代表「內地龐大市場與政策支援」，另一個圓圈代表「香港的國際化、普通法體系與聯繫人角色」，重疊處則是香港作為「超級聯繫人」的獨特定位與貢獻。

視覺組織圖發揮鷹架作用，教師能透過圖表將英文課本內容轉化為視覺脈絡，學生不再只是抄寫筆記、翻譯字詞，而是動手填寫圖表、梳理邏輯。這既提升課堂參與度，也減低英語閱讀障礙。同時，對於中一學生，教師可在視覺組織圖上先預填部分關鍵字，降低學習門檻；對中二、中三學生，則可要求他們自行設計圖表並向全班匯報，實現分層支援。



●教師可運用視覺組織圖，將複雜的內容轉化為圖表，讓學生輕易掌握公經社科的核心概念。 作者供圖

設計分層課業 建學科自信

近年生成式人工智能（AI）教學普及，不少工具可協助教師根據教材生成分層課業，針對不同能力的學生自動生成適切練習。例如英語能力稍遜的學生，課業可包含較多視覺輔助、填充題及較短的資料回應題；一般能力學生則着重標準問答、圖表填寫及邏輯梳理；能力較高的學生，則可設計開放式討論題或社會議題分析。

分層課業能讓學生避免因挫折而卻步，建立學科自信，同時讓能力較強的學生獲得高階思維的挑戰。

再者，筆者亦將複雜的課本內容轉化為短片，提供字幕與詞彙的中英對照，讓學生在家中預習或課後重溫。短片使原本枯燥的學科專有名詞與抽象概念變得生動具體。

學生課前透過短片自學，不僅能先熟悉關鍵英漢詞彙、掌握基礎概念，更可降低在課堂上面對全英文授課的焦慮。課後，這些短片則成為學生的「隨身補習老師」，讓學習不再受限於課堂時間與空間，切實照顧不同學習步伐學生的需要，有效提升整體學習成效。

當然，除了教材與科技輔助，教師自身的授課感染力同樣是激發學生學習動機的關鍵。教師可在課堂上透過生動活潑的演繹、分享生活化例子，以及耐心教導，幫助學生面對學習上的困難。

教學本身就是一個不斷嘗試與調整的過程。以英語教授公經社科絕非易事，但正因這份挑戰，才彰顯教師的價值與使命。當我們用心感受學生的學習痛點，以多元策略為他們建構知識、強化自信，看着他們在課堂上從退縮轉為投入，在測考中突破自我，甚至聽到一句「原來我也可以懂」，其實就是教師最好的回報。

●董志豪 嗇色園主辦可立中學德育、公民及國民教育統籌，曾獲教育局「品德教育傑出教學獎」、教聯會「優秀教師獎」等。致力推動價值觀教育，豐富學生學習歷程。

杜甫與友遊山林 暫卸仕途紛擾

樹仁手記

上一期（11月9日本欄《盛世帝都藏倦客 殘杯冷炙見詩心》）提到，長安雖然繁華熱鬧，卻未能讓求官失意的杜甫感到快樂。曲江的湖光水色、樂遊原的華麗宴會，在別人眼中是值得流連的美景，對他而言，卻往往勾起年華漸逝、功名未成的愁緒。然而，在長安城南的何將軍山林，杜甫卻找到了一片能夠暫時忘卻煩惱的天地。

何將軍的山林環境清幽，林木茂密，溪流清澈，兼有奇花異草、鳥語蟲鳴。杜甫曾與友人鄭虔同遊，寫下《陪鄭廣文遊何將軍山林十首》，細緻描繪園林景色。其中「百頃風潭上，千章夏木清」，呈現出夏日林木繁茂、潭水清幽的景象；「綠垂風折筍，紅綻雨肥梅」，則描繪了雨後竹筍低垂、梅子飽滿的自然生趣。

與權貴宴席上的拘束不同，在這裏，他可以隨意坐在青苔之上，欣賞流水、聆聽鳥鳴，遠離仕途的紛擾，享受難得的悠閒，不必刻意迎合權貴，也不必時刻盤算如何求得推薦。即使偶爾仍會感嘆「詞賦工無益」，想到自己的文章未能換來功名，但大自然的寧靜，至少能讓他暫時放下心中的苦悶。

後來，他再次遊覽何氏山林，在《重過何氏五首》中寫下「重來休沐地，真作野人居」，彷彿已把這片山林當作可以自在休憩的居所。對他而言，長安最值得留戀的風景，未必是豪華的宮苑與園林，反而是這些讓人忘卻世俗煩惱的自然天地。

除了山水，杜甫在長安的人際交往，同樣帶給他複雜的感受。為了求取官職，杜甫結識不少有權有勢的人物，包括朝廷官員、將軍、貴族，也結交了一些隱士和文人。他常在贈詩中稱讚對方顯赫的家世、出眾的才能和卓越的功業，希望獲得賞識與提攜。可是，這些努力大多未能帶來理想的結果。雖然田澄等人曾在他獻賦求仕的過程中提供幫助，他依然未能「立登要路津」。

眼見身邊的朋友陸續獲得官職，杜甫的失落也日漸加深。他在《醉時歌》中感嘆：「諸公衮衮登台省，廣文先生官獨冷。」這原是為才高而官位卑微的鄭虔抱不平，卻也容易令人聯想到杜甫自身的處境。他雖自負才學，卻始終難有出頭之日。

更令他難堪的是，為了求得推薦，他不得不奔走權貴門下，甚至忍受冷落。《奉贈韋左丞丈二十二韻》所寫「朝扣富兒門，暮隨肥馬塵」，正是這段辛酸經歷的寫照。曾經令人嚮往的長安，漸漸變成不斷提醒他仕途失意的地方。

故人情義晚誰似

然而，長安並非只有冷漠無情的人際關係，也有令杜甫感到溫暖的真摯友誼。有一次，杜甫病後身體虛弱，友人王倚見他前來，便細心張羅飲食，熱情款待。《病後過王倚飲贈歌》記述這段經歷，杜甫感動地說：「故人情義晚誰似，令我手腳輕欲旋。」

在生活困頓、身體欠佳的日子裏，友人的照顧讓他感到格外溫暖。另一位令杜甫感激的人是韋濟。韋濟欣賞他的詩歌才華，經常在朝廷百官面前稱讚他的新作。杜甫在《奉贈韋左丞丈二十二韻》中寫道：「每於百僚上，猥誦佳句新。」雖然韋濟未能幫助他取得官職，但這份賞識和鼓勵，仍使杜甫深受感動。長安的人情並非全然冷漠，在一次次失望之中，他仍然遇到願意關心自己、欣賞自己的人。

儘管如此，長年的求官不遂，終究使杜甫萌生離開長安的念頭。他曾在《曲江三章章五句》中寫道：「自斷此生休問天，杜曲幸有桑麻田。」與其繼續在權貴之間奔走，不如退居田園，過平靜的生活。只是，對一心希望報效朝廷的杜甫而言，放棄仕途又談何容易？即使想要離開，他仍然牽掛着長安，也放不下自己的政治理想。

對杜甫而言，長安既是夢想開始的地方，也是他嘗盡失意的地方。這裏有壯麗的山水、繁華的街市，更有真摯的友誼，但同時也充滿現實的冷酷與仕途的艱難。他曾經滿懷希望而來，卻在漫長的等待中漸漸失去信心。長安沒有給予他期待中的成就，卻讓他深切體會人情冷暖，也使他的詩歌逐漸走向更深沉的人生關懷。

●伍鈞鈞
香港樹仁大學
中國語言文學系助理教授、副系主任

《曲江三章章五句》

曲江蕭條秋氣高，菱荷枯折隨風濤，遊子空嗟垂二毛。
白石素沙亦相蕩，哀鴻獨叫求其曹。
即事非今亦非古，長歌激越梢林莽，比屋豪華固難數。
吾人甘作心似灰，弟侄何傷淚如雨。
自斷此生休問天，杜曲幸有桑麻田，故將移住南山邊。
短衣匹馬隨李廣，看射猛虎終殘年。